Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y

FORMACIÓN PROFESIONAL

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2025/2026

CENTRO	COLEGIO MONTEPINAR
POBLACIÓN	EL ESPARRAGAL
FECHA	2025

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	COLEGIO MONTEPINAR	Código centro	30018692
Dirección	Calle Sierra del Segura, 3	Código Postal	30163
Correo electrónico	30018692@murciaeduca.es	Teléfono	968853626

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		30-06-2025
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
1	01-09-2023	Tablas de ruta formativa, objetivos, acciones, evaluación.
2	02-09-2024	Datos SELFIE, tablas de ruta formativa, objetivos, acciones, evaluación

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 4
1.1. Descripción y contextualización del centro 5
1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores 6
2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL 9
3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL 9
3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos 10
3.2. Análisis SELFIE 10
4. PLAN DE ACCIÓN 48
4.1. Objetivos 48
4.2. Acciones e indicadores de logro 51
4.3. Relación de recursos para cumplir los objetivos 60
5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO 61
6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO 63
7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA 64

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Colegio Montepinar, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

Este Plan Digital de Centro (PDC) surge como respuesta a la necesidad de adaptar nuestras prácticas educativas y de gestión a las demandas de la sociedad actual, potenciando el desarrollo integral de nuestro alumnado y mejorando la competencia digital de toda la comunidad educativa.

El presente Plan Digital de Centro (PDC) del Colegio Montepinar para el curso académico 2025-2026 constituye la segunda fase del plan estratégico de digitalización del centro para el periodo 2024-2027. Este documento se fundamenta en el análisis exhaustivo de los resultados comparativos de las encuestas SELFIE de los cursos 2022-23 y 2024-25, así como en las directrices del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) y el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg).

La notable mejora general observada en los resultados SELFIE del curso 2024-25 con respecto al 2022-23 nos impulsa a seguir avanzando, focalizando nuestros esfuerzos en consolidar las fortalezas detectadas y abordar de manera sistemática las áreas de mejora persistentes. Este plan anual se concibe como un documento vivo, flexible y adaptado a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad educativa, con el objetivo último de potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje y preparar a nuestro alumnado para los retos de una sociedad digital.

Las prioridades para este curso 2025-2026 se centran en:

- **Fortalecer las prácticas de evaluación digital** en todas las etapas educativas.
- **Intensificar el desarrollo profesional continuo** del profesorado, especialmente en metodologías innovadoras y herramientas digitales emergentes.
- **Optimizar el uso de los recursos tecnológicos** disponibles y explorar soluciones para la **gestión del tiempo** del profesorado en la integración de las TIC.

- **Promover activamente el comportamiento seguro y responsable en línea** entre el alumnado.
- **Adecuar los recursos y metodologías en Formación Profesional** a las demandas actuales del sector productivo.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA	**5**
N.º DOCENTES 76	
N.º ALUMNOS 568	
N.º ACNEAE 59	

PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO

El alumnado procede de las poblaciones cercanas al centro, principalmente de la urbanización Montepinar y El Esparragal; también, y por orden de mayor afluencia, de Santomera, El Raal y Cabezo de Torres. Por último también hay alumnos de núcleos urbanos como Murcia y Molina de Segura (Altorreal).

El 20% del alumnado es de nivel socioeconómico medio-bajo, el 50% de un nivel medio y un 30% de nivel medio-alto. La mayoría de las ocupaciones de los tutores de los alumnos son propietarios de negocios (Pymes), autónomos y funcionarios.

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
EDUC. INFANTIL	205	17	FP BÁSICA	33	8
PRIMARIA	305	26	FP ADAPTADA/ESPECIAL		
ESO	234	27	FP GRADO MEDIO	78	13
BACHILLERATO	74	17	FP GRADO SUPERIOR	57	12

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

El Colegio Montepinar se embarca en un proceso de transformación digital con el objetivo fundamental de integrar de manera eficaz y significativa las tecnologías digitales en todos los ámbitos de la vida escolar. Este Plan Digital de Centro (PDC) surge como respuesta a la necesidad de adaptar nuestras prácticas educativas y de gestión a las demandas de la sociedad actual, potenciando el desarrollo integral de nuestro alumnado y mejorando la competencia digital de toda la comunidad educativa. El presente documento se erige como la hoja de ruta que guiará nuestras acciones durante el periodo 2024-2027, alineándose con las directrices autonómicas, nacionales y europeas en materia de digitalización educativa.[1]

Este plan es el resultado de un análisis reflexivo de nuestra situación actual, fundamentado principalmente en los resultados de las encuestas de autoevaluación SELFIE realizadas en el centro durante los cursos 2022-23 y 2024-25, abarcando las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. La comparativa de estos resultados nos ha permitido identificar áreas de mejora prioritarias, así como reconocer las fortalezas sobre las cuales construir nuestro futuro digital.

El Plan Digital de Centro se concibe como un instrumento dinámico y flexible, que deberá ser revisado y actualizado periódicamente para adaptarse a los cambios tecnológicos y a las nuevas necesidades que puedan surgir. Su implementación exitosa requerirá del compromiso y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa: equipo directivo, profesorado, alumnado, familias y personal de administración y servicios.

La elaboración de este Plan Digital de Centro se justifica por múltiples razones interconectadas que reflejan la evolución del panorama educativo y las necesidades específicas del Colegio Montepinar:

1. **Adaptación al Marco Normativo y Estratégico:** Existe un marco legal y estratégico a nivel europeo, nacional y autonómico que impulsa la transformación digital de los centros educativos. El Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), el Plan Nacional de Competencias Digitales y las directrices específicas de nuestra comunidad autónoma establecen la necesidad de que los centros cuenten con un PDC. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual.
2. **Respuesta a las Necesidades Detectadas (Diagnóstico SELFIE):** Los análisis comparativos de los informes SELFIE de los cursos 2022-23 y 2024-25 han revelado carencias específicas en diversas áreas de la competencia digital del centro, del profesorado y del alumnado. Abordar estas carencias es fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la preparación de nuestros estudiantes para el siglo XXI. La herramienta SELFIE, diseñada para ayudar a los centros a evaluar su situación en cuanto al aprendizaje en la era digital, proporciona una base sólida para este diagnóstico.
3. **Mejora de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:** La integración efectiva de las tecnologías digitales ofrece un vasto potencial para innovar en las metodologías pedagógicas, personalizar el aprendizaje, fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, y atender a la diversidad del alumnado.
4. **Desarrollo de la Competencia Digital de la Comunidad Educativa:** En una sociedad cada vez más digitalizada, es imprescindible que tanto el alumnado como el profesorado y las familias desarrollen las competencias digitales necesarias para participar activamente, de forma segura y crítica. Este plan busca impulsar dicha competencia en todos los niveles.

5. **Optimización de la Gestión y Comunicación del Centro:** Las herramientas digitales pueden mejorar significativamente la eficiencia de los procesos de gestión administrativa y organizativa del centro, así como los canales de comunicación interna y externa con las familias y el entorno.
6. **Reducción de la Brecha Digital:** Un objetivo fundamental del plan es abordar la brecha digital, tanto en términos de acceso a recursos como de competencias, garantizando la equidad y la inclusión de todo el alumnado.
7. **Preparación para el Futuro:** Dotar al alumnado de las habilidades digitales necesarias es prepararlos para su futuro académico, profesional y personal en un mundo en constante evolución tecnológica.

En definitiva, este Plan Digital no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar una educación de mayor calidad, más equitativa e innovadora, que responda a los retos y oportunidades de la era digital.

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Lograr la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva y eficaz al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dotar al alumno de competencias en el uso de las TIC suficientes para su integración en la sociedad actual.
Visión	Pretendemos lograr que todos los docentes en actividad y futuros docentes apliquen sistemáticamente las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica cotidiana para promover entre los estudiantes, docentes, padres de familia y ciudadanos en general, las competencias digitales, genéricas y disciplinares que den como resultado individuos con una educación de mejor calidad.

Valores	Minimizar el impacto que las nuevas nuevas tecnologías tienen en el medio ambiente, mediante el buen uso de la misma. Seguridad en los actos que impliquen el uso de las tecnologías. El buen fin del uso de la tecnología .

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la "Guía para la elaboración del PDC").

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	**FUNCIONES**
1. Domingo Jesus Sánchez Pérez (Director)	Responsable del Plan Digital de Centro.
2. Victor Escavy García	Coordinador SELFIE
3. Alberto Hidalgo Navarro	Responsable de la comunicación en RRSS
4. Francisco javier Gutiérrez Tórtola	Responsable de la ruta formativa

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para establecer una hoja de ruta efectiva hacia la transformación digital, es imprescindible partir de un conocimiento profundo de nuestra realidad actual. Este apartado detalla el proceso de diagnóstico llevado a cabo en el Colegio Montepinar, centrado en la evaluación de nuestra competencia digital como organización y la de nuestros docentes y alumnado. La herramienta principal para este análisis ha sido SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies), complementada con un análisis DAFO para contextualizar los resultados y definir estrategias.

.

3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula informática	37	-	-
Espacio maker	-	1	Ubicación para proyecto impresión 3D

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

SELFIE es una herramienta gratuita, personalizable y fácil de usar, promovida por la Comisión Europea, diseñada para ayudar a los centros educativos a realizar una autoevaluación de su capacidad digital. Recoge de forma anónima las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado sobre cómo se utilizan las tecnologías en su centro educativo para la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados se presentan en un informe interactivo que destaca las fortalezas y debilidades en diversas áreas de práctica.

En el Colegio Montepinar, se han realizado dos procesos de autoevaluación con SELFIE:

- **Curso 2022-23:** Primera toma de contacto para obtener un diagnóstico inicial.
- **Curso 2024-25:** Segundo ejercicio de autoevaluación para valorar la evolución, identificar progresos y detectar áreas que requieren atención continuada.

Ambas encuestas se han dirigido a los tres colectivos (equipo directivo,

profesorado y alumnado) en todas las etapas educativas impartidas en el centro: Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. La participación ha sido voluntaria y anónima, buscando obtener una visión lo más representativa posible de la realidad del centro.

Los cuestionarios SELFIE se estructuran en torno a varias áreas clave:

- **Liderazgo:** Papel del equipo directivo en la promoción e integración de las tecnologías digitales.
- **Colaboración y Redes:** Medidas para fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias dentro y fuera del centro.
- **Infraestructura y Equipamiento:** Adecuación de los dispositivos, la conectividad y el software.
- **Desarrollo Profesional Continuo:** Apoyo a la formación del profesorado en competencias digitales.
- **Pedagogía: Apoyos y Recursos:** Disponibilidad y uso de recursos digitales para el aprendizaje.
- **Pedagogía: Implementación en el Aula:** Integración efectiva de las tecnologías en las prácticas docentes.
- **Prácticas de Evaluación:** Uso de la tecnología para evaluar el aprendizaje del alumnado.
- **Competencia Digital del Alumnado:** Desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes.

El informe SELFIE generado tras cada proceso de encuesta proporciona una "instantánea" de la situación del centro, detallando puntos fuertes y áreas de mejora.[11] Estos informes son la base fundamental para el diagnóstico que se presenta a continuación y para la formulación de los objetivos y actuaciones de este Plan Digital.

ANÁLISIS SELFIE DE INFANTIL Y PRIMARIA	
Fecha de realización: Del _04_/_02_/_2025_ al _19_/_02_/_2025_	**Participación** _75_% Equipo Directivo _91_% Profesores _92_% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(4,299) La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (4,000), Equipo Docente (4,100) y Alumnado (4,413), sin contestar n/c n/s: (14,000) La media global ponderada de las áreas ha sido 4,080, habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,577)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,440), valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas Respecto a la estadística anterior se obtuvo la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,577), se ha obtenido un valor similar teniendo el Equipo Directivo una pequeña subida de (+0,500), el Equipo Docente una pequeña subida de (+0,230) y el Alumnado un valor similar **Dominio Organizativo 4.118 con valores por área entre (3,956▲0,812) y (4,247▲0,227)** Habiéndose obtenido la puntuación más baja en D Desarrollo profesional continuo(3,956)y la máxima en C Infraestructura y equipos con (4,247), respecto a la estadística anterior , se ha obtenido un valor similar A continuación valoramos las áreas de esta dimensión: **Área A: Liderazgo(4,219▲0,486)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,486) sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,222(+0,489), Docentes 4,217(+0,483), El alumno no ha participado en esta área ■ Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Área B: Colaboración y redes(4,051▲0,908)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,908) con variaciones considerables en los grupos: Equipo directivo 4,111(+1,378), Docentes 4,035(+0,683), Alumnado 4,162(-0,120)
- Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Área C: Infraestructura y equipos(4,247▲0,227)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,227) sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,167(0,000), Docentes 4,192(+0,498), Alumnado 4,550(+0,130)
- Los grupos coinciden en la valoración

Área D: Desarrollo profesional continuo(3,956▲0,789)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,789) con variaciones considerables en los grupos: Equipo directivo 4,111(+1,111), Docentes 3,800(+0,467), El alumno no ha participado en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

Dimensión Pedagógica 4.041 con valores por área entre (3,577▲0,017) y (4,440▲0,378)

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,577)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,440), respecto a la estadística anterior, se ha obtenido un valor similar

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,440▲0,394)

- Es la valoración más alta
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,394): Equipo directivo 4,333(+0,683), Docentes 4,547(+0,107), El alumno no

	ha participado en esta área ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(4,172▲0,109)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,067(+0,347), Docentes 4,227(-0,031), Alumnado 4,318(-0,107) ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área G: Prácticas de evaluación(3,577▲0,017)** ■ Tiene como media el valor más bajo ■ Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 3,417(+0,067), Docentes 3,737(-0,044), El alumno no ha participado en esta área ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área H: Competencias digitales del alumnado(3,975▲0,258)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,258): Equipo directivo 3,722(+0,556), Docentes 3,963(-0,034), Alumnado 4,455(+0,071) ■ Los grupos coinciden en la valoración
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	**Área A: Liderazgo(4,219▲0,486), variando entre (4,075▲0,615)-(4,392▲0,312)** ● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 4,075(Equipo directivo (4,000▲0,400), Docentes (4,150▲0,430), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,075 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,415)

	● En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,192(Equipo directivo (4,333▲0,733), Docentes (4,050▲0,730), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,732) ● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,392(Equipo directivo (4,333▲0,333), Docentes (4,450▲0,290), -) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,392 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,312) **Área B: Colaboración y redes(4,051▲0,908), variando entre (3,808▲0,928)-(4,293▲0,626)** ● En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 3,808(Equipo directivo (3,667▲1,067), Docentes (3,950▲0,783), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,808 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,925) ● En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 4,053(Equipo directivo (4,000▲1,400), Docentes (4,105▲0,945), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, , tiene una subida considerable(+1,173) ● En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 4,293(Equipo directivo (4,667▲1,667), Docentes (4,050▲0,330), Alumnado (4,162▼0,120)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,293 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,667** ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,626) **Área C: Infraestructura y equipos(4,247▲0,227), variando entre (4,042▲0,522)-(4,514▼0,146)** ● En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,042(Equipo directivo (4,333▲0,733), Docentes (3,750▲0,310), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,042 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,522) ● En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido

una media de 4,063(Equipo directivo (3,333▼0,467), Docentes (4,050▲0,690), Alumnado (4,804▲0,128))

- Valoración de las más bajas del área

Existe una diferencia bastante alta de 1,471 entre la valoración del equipo directivo(3,333) y alumnado(4,804)

- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,804**
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 4,167(Equipo directivo (4,333▲0,533), Docentes (4,000▲0,280), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,407)

● En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 4,257(Equipo directivo (4,000▼0,600), Docentes (4,350▲0,630), Alumnado (4,420▲0,075))

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 4,442(Equipo directivo (4,333▼0,667), Docentes (4,550▲0,230), -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,218)

● En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,514(Equipo directivo (4,667▲0,467), Docentes (4,450▲0,850), Alumnado (4,427▲0,187))

- Ha obtenido la valoración más alta 4,514 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,667**
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,501)

Área D: Desarrollo profesional continuo(3,956▲0,789), variando entre (3,900▲0,920)-(4,017▲0,697)

● En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 3,900(Equipo directivo (4,000▲1,400), Docentes (3,800▲0,440), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,900 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,920)

● En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 3,950(Equipo directivo (4,000▲0,800), Docentes (3,900▲0,700), -)

- Valoración de las más bajas del área

- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Es la peor valorada por equipo docente
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,750)

● En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 4,017(Equipo directivo (4,333▲1,133), Docentes (3,700▲0,260), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,017 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,697)

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,440▲0,394), variando entre (4,208▲0,308)-(4,558▲0,398)

● En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,208(Equipo directivo (3,667▲0,067), Docentes (4,750▲0,030), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,208 en esta área
- Existe una diferencia de 1,083 entre la valoración del equipo directivo(3,667) y equipo docente(4,750)
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,750**
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,467(Equipo directivo (4,333▲0,533), Docentes (4,600▲0,392), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,463)

● En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,528(Equipo directivo (4,667▲1,067), Docentes (4,389▲0,189), -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,667**
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,628)

● En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,558(Equipo directivo (4,667▲1,067), Docentes (4,450▼0,190), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,558 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,667**
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,438)

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(4,172▲0,109), variando entre (4,026▲0,368)-(4,307▲0,050)

	● En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 4,026(Equipo directivo (4,000▲0,600), Docentes (4,053▲0,136), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,026 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,368) ● En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 4,109(Equipo directivo (4,000▲0,200), Docentes (4,263▼0,029), Alumnado (4,063▼0,176)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 4,063** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,132(Equipo directivo (4,000▲0,200), Docentes (4,263▼0,177), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,286(Equipo directivo (4,333▲0,533), Docentes (4,105▼0,055), Alumnado (4,420▼0,123)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,307(Equipo directivo (4,000▲0,200), Docentes (4,450▼0,030), Alumnado (4,472▼0,021)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,307 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar **Área G: Prácticas de evaluación(3,577▲0,017), variando entre (3,184▲0,041)-(3,781▲0,018)** ● En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 3,184(Equipo directivo (3,000▼0,200), Docentes (3,368▲0,281), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,184 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000** ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,368** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una

media de 3,623(Equipo directivo (3,667▲0,267), Docentes (3,579▼0,171), -)

- Valoración de las más altas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 3,719(Equipo directivo (3,333▼0,067), Docentes (4,105▼0,015), -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 3,781(Equipo directivo (3,667▲0,267), Docentes (3,895▼0,230), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 3,781 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

Área H: Competencias digitales del alumnado(3,975▲0,258), variando entre (3,623▲0,452)-(4,242▲0,251)

● En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,623(Equipo directivo (3,667▲0,867), Docentes (3,579▲0,037), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,623 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,452)

● En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 3,889(Equipo directivo (3,000▼0,400), Docentes (4,100▼0,020), Alumnado (4,566▲0,116))

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,566 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y alumnado(4,566)
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000**
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 3,918(Equipo directivo (3,333▲0,533), Docentes (4,000▼0,040), Alumnado (4,420▼0,172))

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia de 1,086 entre la valoración del equipo directivo(3,333) y alumnado(4,420)
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 3,965(Equipo directivo (3,667▲0,467), Docentes (3,850▲0,010), Alumnado (4,378▲0,271))

	● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,249) ● En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 4,217(Equipo directivo (4,333▲0,933), Docentes (4,100▼0,020), -) ● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,457) ● En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,242(Equipo directivo (4,333▲0,933), Docentes (4,150▼0,170), -) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,242 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,382)
Análisis de las preguntas “Otras áreas”	**● Uso de la tecnología por parte de los docentes** ●El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada ● Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al: ● Preparar las clases ● Impartir las clases ● Retroalimentar ● Usar herramientas tecnológicas de comunicación ●Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil: ● Formación presencial ● Formación Colaborativa ● Formación externa ● Formación interna ● Formación con programas/planes de estudio ●Los docentes en su mayor parte consideran que no han sido útiles; ● Formación en línea ● Formación usando viajes de estudios **● Factores que limitan el uso de las tecnologías** ● La opción más determinante para el (65,217%) es Falta de tiempo para el profesorado ● En la encuesta anterior, el (60,000%)marcaron la opción Falta de tiempo para el profesorado **● Conocimiento técnico del alumnado** ● Las opciones más determinantes para el (51,049%)

son Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda,Me han dado información sobre cómo debo usar los dispositivos digitales.

- En la encuesta anterior, el (67,606%)marcaron la opción Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda

● Factores negativos para aprendizaje mixto

- Las opciones más determinantes para el (39,130%) son Baja competencia digital de las familias,El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto
- En la encuesta anterior, el (53,333%)marcaron la opción El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto

● Factores positivos para aprendizaje mixto

- Las opciones más determinantes para el (52,174%) son El centro educativo tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados,El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores.
- En la encuesta anterior, el (63,333%)marcaron la opción El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores.

● Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

- 1,504% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- **13,534% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)**
- 6,015% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 20,301% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- **58,647% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar**
- **Por los datos obtenidos, un 21,053% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro**

● Uso de la tecnología por parte del alumnado

	● Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días ● Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas **● Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre** ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio Al menos una vez a la semana, pero no todos los días ● Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días.
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	El centro no ha considerado necesario añadir preguntas en este apartado

CONCLUSIONES

Resumen del análisis de las áreas de Selfie de forma individual:

A. Liderazgo (4,219 ▲0,486): Muestra una mejora y un valor cercano a la media global. Destaca la subida en "A1. Estrategia digital" y "A3. Nuevas modalidades de enseñanza", aunque "A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado" es la más baja del área. Es necesario seguir consolidando la estrategia digital implicando al profesorado.

B. Colaboración y redes (4,051 ▲0,908): Ha experimentado una subida considerable, situándose cerca de la media. "B3. Colaboraciones" es el punto más bajo dentro del área, a pesar de su mejora. El debate sobre el uso de la tecnología (B2) es bien valorado, especialmente por el equipo directivo. Se debe potenciar la colaboración externa.

C. Infraestructura y equipos (4,247 ▲0,227): Es el área mejor valorada del Dominio Organizativo y ha mejorado. El "C3. Acceso a internet" recibe la puntuación más alta. Persiste una notable diferencia de percepción en "C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje" (Equipo Directivo 3,333 vs Alumnado 4,804).

D. Desarrollo profesional continuo (3,956 ▲0,789): Aunque ha subido considerablemente, sigue siendo el área más baja del Dominio Organizativo. "D1. Necesidades de DPC" es la

subárea con menor puntuación. Es crucial seguir identificando y atendiendo las necesidades formativas.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos (4,440 ▲0,394): Es el área mejor valorada globalmente y ha mejorado. "E1. Recursos educativos en línea" es la más baja del área, con una diferencia notable entre la percepción del equipo directivo (3,667) y el equipo docente (4,750).

F. Pedagogía: Implementación en el aula (4,172 ▲0,109): Mantiene un valor similar al anterior, cercano a la media. "F6. Proyectos interdisciplinares" es la subárea con valoración más baja. El alumnado valora más bajo "F4. Implicación del alumnado".

G. Prácticas de evaluación (3,577 ▲0,017): Sigue siendo el área con la media global más baja, sin apenas variación. "G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo" es la subárea peor valorada. Requiere una intervención prioritaria.

H. Competencias digitales del alumnado (3,975 ▲0,258): Ha mejorado y se sitúa cerca de la media. "H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás" es la subárea con menor puntuación. Existe una diferencia muy alta en "H1. Comportamiento seguro" (Equipo Directivo 3,000 vs Alumnado 4,566).

Del apartado de otras áreas:

El profesorado sigue considerando la **"Falta de tiempo"** como el principal factor limitante (65,217%).

Un **21,053% del alumnado indica tener dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro**, lo que subraya una posible brecha digital de acceso.

En cuanto a la utilidad de la formación, los docentes valoran positivamente la formación presencial, colaborativa, externa, interna y con programas/planes de estudio, pero **no consideran útiles la formación en línea ni la formación usando viajes de estudio**.

Los docentes se muestran seguros usando la tecnología para preparar, impartir clases, retroalimentar y comunicarse.

La percepción sobre el conservadurismo del centro respecto a nuevas tecnologías es un punto a considerar.

TABLA V.1 Análisis SELFIE (Infantil y Primaria).

ANÁLISIS SELFIE DE ESO Y BACHILLERATO	
Fecha de realización: Del _04_/_02_/_2025_ al _19_/_02_/_2025_	**Participación** 100% Equipo Directivo _104_% Profesores _79_% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(3,668) La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (4,324), Equipo Docente (4,030) y Alumnado (3,577), sin contestar n/c n/s: (36,000) La media global ponderada de las áreas ha sido 4,045, habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes(3,611)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,510), valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas Respecto a la estadística anterior se obtuvo la puntuación más baja en B Colaboración y redes(3,611), se ha obtenido un valor similar teniendo el Equipo Directivo una pequeña subida de (+0,392), el Equipo Docente un valor similar y el Alumnado un valor similar **Dominio Organizativo 4.047 con valores por área entre (3,611▲0,268) y (4,357▲0,099)** Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes(3,611)y la máxima en C Infraestructura y equipos con (4,357), respecto a la estadística anterior , se ha obtenido un valor similar A continuación valoramos las áreas de esta dimensión: **Área A: Liderazgo(4,305▲0,606)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,606): Equipo directivo 4,583(+0,694), Docentes 4,028(+0,516), El alumno no ha participado en esta área ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área B: Colaboración y redes(3,611▲0,268)**

- Tiene como media el valor más bajo
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,268) sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 3,750(+0,306), Docentes 3,638(+0,191), Alumnado 3,063(+0,258)
- Los grupos coinciden en la valoración. Destaca que es la peor valorada por el equipo directivo

Área C: Infraestructura y equipos(4,357▲0,099)

- Es una de las valoraciones más altas
- Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,667(+0,333), Docentes 4,245(-0,043), Alumnado 3,913(-0,070)
- Los grupos coinciden en la valoración

Área D: Desarrollo profesional continuo(3,916▲0,570)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,570): Equipo directivo 4,250(+0,694), Docentes 3,582(+0,446), El alumno no ha participado en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

Dimensión Pedagógica 4.043 con valores por área entre (3,702▲0,229) y (4,510▲0,149)

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,702)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,510), respecto a la estadística anterior, se ha obtenido un valor similar

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,510▲0,149)

- Es la valoración más alta
- Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,500(+0,167), Docentes 4,528(+0,171), Alumnado

	4,224(-0,203) ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,960▲0,063)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,250(-0,017), Docentes 3,984(+0,015), Alumnado 3,646(+0,199) ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área G: Prácticas de evaluación(3,702▲0,229)** ■ Es una de las medias más bajas ■ Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,229): Equipo directivo 4,063(+0,563), Docentes 3,669(-0,095), Alumnado 3,139(+0,227) ■ Existe una diferencia de 0.924 entre la valoración del alumnado(3,139) y el equipo directivo(4,063) **Área H: Competencias digitales del alumnado(3,999▲0,187)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar: Equipo directivo 4,292(+0,569), Docentes 4,160(+0,055), Alumnado 3,547(-0,061) ■ Los grupos coinciden en la valoración.
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	**Área A: Liderazgo(4,305▲0,606), variando entre (4,231▲0,830)-(4,435▲0,445)** ● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,231(Equipo directivo (4,500▲0,167), Docentes (3,963▲0,316), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,231 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,241) ● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 4,250(Equipo directivo (4,500▲0,500), Docentes (4,000▲0,588), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,544)

● En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,435(Equipo directivo (4,750▲1,417), Docentes (4,120▲0,649), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,435 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,750**
- Respecto a la encuesta anterior, , tiene una subida considerable(+1,033)

Área B: Colaboración y redes(3,611▲0,268), variando entre (3,546▲0,332)-(3,721▲0,300)

● En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 3,546(Equipo directivo (3,500▲0,500), Docentes (3,593▲0,164), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,546 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,500**
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,332)

● En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 3,564(Equipo directivo (4,000=), Docentes (3,630▲0,172), Alumnado (3,063▲0,258))

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia de 0,937 entre la valoración del alumnado(3,063) y equipo directivo(4,000)
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 3,063**
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 3,721(Equipo directivo (3,750▲0,417), Docentes (3,692▲0,238), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 3,721 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,327)

Área C: Infraestructura y equipos(4,357▲0,099), variando entre (4,097▲0,212)-(4,721▼0,067)

● En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,097(Equipo directivo (4,750▲0,750), Docentes (3,444▼0,327), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 4,097 en esta área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,306 entre la valoración del equipo docente(3,444) y equipo directivo(4,750)
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del**

	Equipo Directivo 4,750 ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,212) ● En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,160(Equipo directivo (4,250▲0,917), Docentes (4,185▲0,038), Alumnado (4,046▼0,228)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,242) ● En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 4,362(Equipo directivo (4,750▲0,417), Docentes (4,407▼0,078), Alumnado (3,929▼0,115)) ● Valoración de las más bajas del área ● Existe una diferencia de 0,821 entre la valoración del alumnado(3,929) y equipo directivo(4,750) ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,750** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 4,394(Equipo directivo (4,750▲0,417), Docentes (4,037▼0,220), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,750** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,406(Equipo directivo (4,750▼0,250), Docentes (4,704▲0,218), Alumnado (3,763▲0,134)) ● Valoración por encima de la media del área ● Existe una diferencia de 0,987 entre la valoración del alumnado(3,763) y equipo directivo(4,750) ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,750** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 4,721(Equipo directivo (4,750▼0,250), Docentes (4,692▲0,117), -) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,721 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,750** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar **Área D: Desarrollo profesional continuo(3,916▲0,570), variando entre (3,808▲0,705)-(4,046▲0,458)** ● En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 3,808(Equipo directivo (4,000▲1,000), Docentes (3,615▲0,410), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,808 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,705)

● En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 3,894(Equipo directivo (4,250▲0,250), Docentes (3,538▲0,362), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,306)

● En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 4,046(Equipo directivo (4,500▲0,833), Docentes (3,593▲0,564), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,046 en esta área
- Existe una diferencia de 0,907 entre la valoración del equipo docente(3,593) y equipo directivo(4,500)
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,699)

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,510▲0,149), variando entre (4,254▼0,013)-(4,801▲0,349)

● En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,254(Equipo directivo (4,500▲0,167), Docentes (4,037▼0,106), Alumnado (4,224▼0,203))

- Ha obtenido la valoración más baja 4,254 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,224**
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,366(Equipo directivo (4,250▼0,083), Docentes (4,481▲0,281), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,620(Equipo directivo (4,500▲0,167), Docentes (4,741▲0,169), -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,801(Equipo directivo (4,750▲0,417), Docentes (4,852▲0,338), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,801 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,750**
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,852**
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,377)

	Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,960▲0,063), variando entre (3,475▼0,010)-(4,169▼0,035) ● En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 3,475(Equipo directivo (3,500▼0,167), Docentes (3,440▼0,160), Alumnado (3,485▲0,297)) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,475 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,500** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,027(Equipo directivo (4,500▲0,167), Docentes (4,037▼0,077), Alumnado (3,544▲0,352)) ● Valoración de las más altas del área ● Existe una diferencia de 0,956 entre la valoración del alumnado(3,544) y equipo directivo(4,500) ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 4,059(Equipo directivo (4,500▲0,167), Docentes (4,259▲0,088), Alumnado (3,417▲0,173)) ● Valoración de las más altas del área ● Existe una diferencia de 1,083 entre la valoración del alumnado(3,417) y equipo directivo(4,500) ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,071(Equipo directivo (4,250▼0,083), Docentes (4,000▲0,257), Alumnado (3,963▲0,038)) ● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,169(Equipo directivo (4,500▼0,167), Docentes (4,185▼0,072), Alumnado (3,822▲0,135)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,169 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar **Área G: Prácticas de evaluación(3,702▲0,229), variando entre (3,340▲0,303)-(4,087▲0,225)** ● En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 3,340(Equipo directivo (3,750▲0,417), Docentes (3,160▲0,017), Alumnado (3,109▲0,475)) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,340 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración

- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,160**
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,303)

● En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,581(Equipo directivo (4,000▲0,667), Docentes (3,667▼0,019), Alumnado (3,075▲0,423))

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia de 0,925 entre la valoración del alumnado(3,075) y equipo directivo(4,000)
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,357)

● En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 3,803(Equipo directivo (4,250▲0,583), Docentes (3,926▼0,274), Alumnado (3,233▼0,214))

- Valoración de las más altas del área
- Existe una diferencia de 1,017 entre la valoración del alumnado(3,233) y equipo directivo(4,250)
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 4,087(Equipo directivo (4,250▲0,583), Docentes (3,923▼0,134), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,087 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,225)

Área H: Competencias digitales del alumnado(3,999▲0,187), variando entre (3,729▲0,138)-(4,309▲0,167)

● En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,729(Equipo directivo (4,000▲0,667), Docentes (3,654▲0,007), Alumnado (3,533▼0,261))

- Ha obtenido la valoración más baja 3,729 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 3,836(Equipo directivo (4,000▲0,333), Docentes (4,115▲0,144), Alumnado (3,393▲0,118))

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 3,868(Equipo directivo (4,250▲0,917), Docentes (3,962▼0,153), Alumnado (3,392▼0,170))

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia de 0,858 entre la valoración del alumnado(3,392) y equipo directivo(4,250)
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

	● En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 3,957(Equipo directivo (4,250▲0,250), Docentes (4,115▲0,115), Alumnado (3,506▲0,252)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,206) ● En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,297(Equipo directivo (4,750▲0,750), Docentes (4,556▲0,070), Alumnado (3,586▼0,176)) ● Valoración de las más altas del área ● Existe una diferencia de 1,164 entre la valoración del alumnado(3,586) y equipo directivo(4,750) ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,750** ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,214) ● En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 4,309(Equipo directivo (4,500▲0,500), Docentes (4,556▲0,127), Alumnado (3,870▼0,126)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,309 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar.
Análisis de las preguntas “Otras áreas”	● **Uso de la tecnología por parte de los docentes** ●El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada ● Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al: ● Preparar las clases ● Impartir las clases ● Retroalimentar ● Usar herramientas tecnológicas de comunicación ●Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil: ● Formación Colaborativa ● Formación externa ● Formación interna ●Los docentes en su mayor parte consideran que no han sido útiles; ● Formación en línea ● Formación usando viajes de estudios ● Los docentes están divididos sobre la utilidad de las siguientes formaciones: ● Formación presencial ● Formación con programas/planes de estudio ● **Factores que limitan el uso de las tecnologías**

	● La opción más determinante para el (61,290%) es Falta de tiempo para el profesorado ● En la encuesta anterior, el (78,947%)marcaron la opción Falta de tiempo para el profesorado **● Conocimiento técnico del alumnado** ● La opción más determinante para el (65,560%) es Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda ● En la encuesta anterior, el (69,663%)marcaron la opción Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda **● Factores negativos para aprendizaje mixto** ● La opción más determinante para el (35,484%) es El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto ● En la encuesta anterior, el (71,053%)marcaron la opción El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto **● Factores positivos para aprendizaje mixto** ● La opción más determinante para el (51,613%) es El centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje virtual ● En la encuesta anterior, el (50,000%) marcaron las opciones El centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje virtual,El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores. **● Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo** ○ 2,326% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) ○ **6,047% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)** ○ 7,907% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito ○ 13,023% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito ○ **70,698% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar**

	○ **Por los datos obtenidos, un 16,279% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro** **● Uso de la tecnología por parte del alumnado** ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro Más de una hora ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Más de una hora y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días **● Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre** ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día.
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	El centro no ha considerado necesario añadir preguntas en este apartado

CONCLUSIONES

Resumen del análisis de las áreas de Selfie de forma individual:

A. Liderazgo (4,305 ▲0,606): Ha mejorado notablemente, situándose por encima de la media global. "A1. Estrategia digital" es la subárea mejor valorada y con una subida considerable.

B. Colaboración y redes (3,611 ▲0,268): Aunque mejora, sigue siendo el área con la media global más baja. "B1. Evaluación del progreso" es la subárea peor valorada. El alumnado valora especialmente bajo el "B2. Debate sobre el uso de la tecnología".

C. Infraestructura y equipos (4,357 ▲0,099): Se mantiene como una de las áreas mejor valoradas, con una valoración estable. "C7. Protección de datos" es la subárea con la puntuación más alta. Existen diferencias de percepción significativas entre el equipo directivo y el profesorado en "C2. Dispositivos digitales para la enseñanza" (ED 4,750 vs Docentes 3,444) y con el alumnado en "C3. Acceso a internet" (Alumnado 3,763 vs ED 4,750).

D. Desarrollo profesional continuo (3,916 ▲0,570): Ha experimentado una mejora considerable. No obstante, "D1. Necesidades de DPC" y "D3. Intercambio de experiencias" son las subáreas con menor puntuación.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos (4,510 ▲0,149): Es el área mejor valorada globalmente y mantiene su alta puntuación. "E1. Recursos educativos en línea" es la subárea con la valoración más alta.

F. Pedagogía: Implementación en el aula (3,960 ▲0,063): Se mantiene estable, cerca de la media. "F6. Proyectos interdisciplinares" es la subárea peor valorada por todos los colectivos. El alumnado valora más bajo la "F4. Implicación del alumnado" (3,417).

G. Prácticas de evaluación (3,702 ▲0,229): Aunque ha mejorado, continúa siendo una de las áreas con valoración más baja. "G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo" y "G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje" son las peor valoradas, especialmente por el alumnado.

H. Competencias digitales del alumnado (3,999 ▲0,187): Se mantiene estable, cerca de la media. Las valoraciones del alumnado son consistentemente más bajas que las del equipo directivo y docentes en varias subáreas como "H4. Verificar la calidad de la información" o "H3. Comportamiento responsable".

Del apartado de otras áreas:

La **"Falta de tiempo para el profesorado"** sigue siendo un factor limitante importante (61,290%), aunque ha disminuido su impacto respecto a la encuesta anterior.

Un **16,279% del alumnado tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro**.

Los docentes valoran positivamente la formación colaborativa, externa e interna. Sigue sin considerarse útil la formación en línea y los viajes de estudio, y hay división de opiniones sobre la formación presencial y con programas/planes de estudio.

Los docentes se sienten seguros usando la tecnología en sus labores habituales.

El alumnado usa la tecnología principalmente "Más de una hora" en el centro y en casa para ocio, mientras que para tareas escolares en casa la media es "Menos de una hora al día".

TABLA V.2 Análisis SELFIE (ESO y Bachillerato).

ANÁLISIS SELFIE DE FP	
Fecha de realización: Del _04_/_02_/_2025_ al _19_/_02_/_2025_	**Participación** _100_% Equipo Directivo _100_% Profesores _72_% Alumnado

RESPUESTAS

Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(3,994) La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (4,277), Equipo Docente (4,317) y Alumnado (3,906), sin contestar n/c n/s: (14,000) La media global ponderada de las áreas ha sido 4,203, habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,962)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,605), valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas Respecto a la estadística anterior se obtuvo la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,962), hay una pequeña mejora de (+0,256) teniendo el Equipo Directivo una subida de (+0,504), el Equipo Docente un valor similar y el Alumnado una pequeña subida de (+0,220) **Dominio Organizativo 4.158 con valores por área entre (3,973▲0,465) y (4,339▲0,041)** Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes(3,973)y la máxima en C Infraestructura y equipos con (4,339), respecto a la estadística anterior , hay una pequeña mejora de (+0,256) A continuación valoramos las áreas de esta dimensión: **Área A: Liderazgo(4,211▲0,191)** ■ Es una de las medias más bajas ■ Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,125(+0,375), Docentes 4,298(-0,054), El alumno no ha participado en esta área ■ Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Área B: Colaboración y redes(3,973▲0,465)

- Es una de las medias más bajas
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,465): Equipo directivo 4,000(+0,667), Docentes 4,091(+0,313), Alumnado 3,609(+0,236)
- Los grupos coinciden en la valoración

Área C: Infraestructura y equipos(4,339▲0,041)

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media tiene un valor similar sin variaciones significativas en los grupos: Equipo directivo 4,607(+0,350), Docentes 4,326(-0,100), Alumnado 3,793(-0,168)
- Existe una diferencia de 0.814 entre la valoración del alumnado(3,793) y el equipo directivo(4,607)

Área D: Desarrollo profesional continuo(4,110▲0,435)

- Es una de las medias más bajas
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,435): Equipo directivo 4,125(+0,525), Docentes 4,095(+0,343), El alumno no ha participado en esta área
- Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Dimensión Pedagógica 4.249 con valores por área entre (3,962▲0,414) y (4,605▲0,280)

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,962)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,605), respecto a la estadística anterior, hay una pequeña mejora de (+0,341)

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,605▲0,280)

- Es la valoración más alta
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,280): Equipo

	directivo 4,625(+0,675), Docentes 4,568(-0,068), Alumnado 4,527(-0,061) ■ Las valoraciones entre los grupos son muy similares **Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(4,280▲0,398)** ■ Tiene un valor cercano a la media global ■ Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,398): Equipo directivo 4,250(+0,330), Docentes 4,565(+0,574), Alumnado 4,026(+0,265) ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área G: Prácticas de evaluación(3,962▲0,414)** ■ Tiene como media el valor más bajo ■ Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,414): Equipo directivo 3,938(+0,438), Docentes 4,207(+0,654), Alumnado 3,741(+0,306) ■ Los grupos coinciden en la valoración **Área H: Competencias digitales del alumnado(4,148▲0,293)** ■ Es una de las medias más bajas ■ Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,293): Equipo directivo 4,250(+0,750), Docentes 4,258(-0,298), Alumnado 3,935(+0,425) ■ Los grupos coinciden en la valoración.
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	**Área A: Liderazgo(4,211▲0,191), variando entre (3,550=)-(4,523▲0,256)** ● En A6. undefined, se ha obtenido una media de 3,550(Equipo directivo (3,500▼0,100), Docentes (3,600▲0,100), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,550 en esta área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,500** ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,600** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una

media de 4,273(Equipo directivo (4,000▼0,200), Docentes (4,545▲0,212), -)

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,500(Equipo directivo (4,500▲0,900), Docentes (4,500▼0,167), -)

- Valoración de las más altas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,367)

● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 4,523(Equipo directivo (4,500▲0,900), Docentes (4,545▼0,121), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,523 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,389)

Área B: Colaboración y redes(3,973▲0,465), variando entre (3,920▲0,587)-(4,044▲0,386)

● En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 3,920(Equipo directivo (3,750▲0,350), Docentes (4,091▲0,424), -)

- Ha obtenido la valoración más baja 3,920 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,387)

● En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 3,955(Equipo directivo (4,000▲1,000), Docentes (3,909▲0,242), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,621)

● En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 4,044(Equipo directivo (4,250▲0,650), Docentes (4,273▲0,273), Alumnado (3,609▲0,236))

- Ha obtenido la valoración más alta 4,044 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,386)

Área C: Infraestructura y equipos(4,339▲0,041), variando entre (4,181▲0,295)-(4,818▼0,082)

● En C17. undefined, se ha obtenido una media de 4,181(Equipo directivo (4,250▲0,650), Docentes (4,100▲0,100), Alumnado (4,194▲0,135))

- Ha obtenido la valoración más baja 4,181 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,295)

● En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de

	4,186(Equipo directivo (4,750▲0,150), Docentes (4,636▲0,636), Alumnado (3,172▼0,299)) ● Valoración de las más bajas del área ● Existe una diferencia bastante alta de 1,578 entre la valoración del alumnado(3,172) y equipo directivo(4,750) ● **Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 3,172** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,211(Equipo directivo (4,500▲0,500), Docentes (4,273▲0,273), Alumnado (3,860▼0,061)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,237) ● En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,250(Equipo directivo (4,500▲0,300), Docentes (4,000▼0,333), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 4,341(Equipo directivo (4,500▲0,300), Docentes (4,182▼0,485), -) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 4,384(Equipo directivo (4,750▲0,350), Docentes (4,455▼0,545), Alumnado (3,946▼0,446)) ● Valoración de las más bajas del área ● Existe una diferencia de 0,804 entre la valoración del alumnado(3,946) y equipo directivo(4,750) ● Respecto a la encuesta anterior, baja(-0,214) ● En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 4,818(Equipo directivo (5,000▲0,200), Docentes (4,636▼0,364), -) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,818 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000** ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar **Área D: Desarrollo profesional continuo(4,110▲0,435), variando entre (4,080▲0,613)-(4,170▲0,304)** ● En D4. undefined, se ha obtenido una media de 4,080(Equipo directivo (4,250▲0,650), Docentes (3,909▲0,242), -) ● Ha obtenido la valoración más baja 4,080 en esta área

- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,446)

● En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 4,091(Equipo directivo (4,000▲0,400), Docentes (4,182▲0,848), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,624)

● En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 4,100(Equipo directivo (4,000▲0,200), Docentes (4,200▲0,533), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,367)

● En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 4,170(Equipo directivo (4,250▲0,850), Docentes (4,091▼0,242), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,170 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,304)

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,605▲0,280), variando entre (4,464▲0,230)-(4,830▲0,396)

● En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,464(Equipo directivo (4,500▲0,700), Docentes (4,364▼0,136), Alumnado (4,527▼0,061))

- Ha obtenido la valoración más baja 4,464 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,527**
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,466(Equipo directivo (4,750▲0,950), Docentes (4,182▼0,485), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,233)

● En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,659(Equipo directivo (4,500▲0,300), Docentes (4,818▲0,152), -)

- Valoración de las más bajas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,226)

● En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,830(Equipo directivo (4,750▲0,750), Docentes (4,909▲0,242), -)

- Ha obtenido la valoración más alta 4,830 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,909**

- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,496)

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(4,280▲0,398), variando entre (4,041▲0,295)-(4,390▲0,346)

● En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 4,041(Equipo directivo (4,000▲0,200), Docentes (4,100▲0,100), Alumnado (4,022▲0,218))

- Ha obtenido la valoración más baja 4,041 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

● En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 4,240(Equipo directivo (4,250▲0,250), Docentes (4,727▲1,061), Alumnado (3,742▲0,173))

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia de 0,985 entre la valoración del alumnado(3,742) y equipo docente(4,727)
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,495)

● En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,344(Equipo directivo (4,250▲0,250), Docentes (4,727▲0,394), Alumnado (4,054▲0,447))

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,363)

● En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,388(Equipo directivo (4,500▲0,500), Docentes (4,545▲1,045), Alumnado (4,118▲0,295))

- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,613)

● En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,390(Equipo directivo (4,250▲0,450), Docentes (4,727▲0,394), Alumnado (4,194▲0,194))

- Ha obtenido la valoración más alta 4,390 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,346)

Área G: Prácticas de evaluación(3,962▲0,414), variando entre (3,765▲0,946)-(4,182▲0,136)

● En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 3,765(Equipo directivo (3,750▲0,350), Docentes (4,100▲1,767), Alumnado (3,446▲0,720))

- Ha obtenido la valoración más baja 3,765 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,946)

● En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una

	media de 3,851(Equipo directivo (4,000▲0,400), Docentes (3,909▼0,091), Alumnado (3,645▲0,469)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,259) ● En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 4,049(Equipo directivo (4,000▲0,400), Docentes (4,455▼0,045), Alumnado (3,692▼0,347)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 4,182(Equipo directivo (4,000▲0,600), Docentes (4,364▲0,364), Alumnado (4,183▲0,379)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,182 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,448) **Área H: Competencias digitales del alumnado(4,148▲0,293), variando entre (3,864▲0,143)-(4,342▲0,315)** ● En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,864(Equipo directivo (4,000▲0,800), Docentes (3,818▼0,515), Alumnado (3,774▲0,127)) ● Ha obtenido la valoración más baja 3,864 en esta área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 4,097(Equipo directivo (4,250▲0,250), Docentes (4,182▼0,485), Alumnado (3,860▲0,448)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar ● En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 4,145(Equipo directivo (4,250▲0,850), Docentes (4,000▼0,667), Alumnado (4,185▲0,655)) ● Valoración de las más bajas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,280) ● En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 4,173(Equipo directivo (4,250▲0,850), Docentes (4,182▼0,152), Alumnado (4,086▲0,655)) ● Valoración de las más altas del área ● Las valoraciones entre los grupos es muy similar ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,451) ● En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media

	de 4,265(Equipo directivo (4,250▲0,850), Docentes (4,545▼0,121), Alumnado (4,000▲0,745)) ● Valoración de las más altas del área ● Los grupos coinciden en la valoración ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,491) ● En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,342(Equipo directivo (4,500▲0,900), Docentes (4,818▲0,152), Alumnado (3,707▼0,078)) ● Ha obtenido la valoración más alta 4,342 en esta área ● Existe una diferencia de 1,112 entre la valoración del alumnado(3,707) y equipo docente(4,818) ● Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,325).
Análisis de las preguntas “Otras áreas”	**Uso de la tecnología por parte de los docentes** ●El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada ● Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al: ● Preparar las clases ● Impartir las clases ● Retroalimentar ● Usar herramientas tecnológicas de comunicación ●Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil: ● Formación Colaborativa ● Formación interna ● Formación con programas/planes de estudio ●Los docentes en su mayor parte consideran que no han sido útiles; ● Formación presencial ● Formación en línea ● Formación usando viajes de estudios ● Los docentes están divididos sobre la utilidad en Formación externa ● **Factores que limitan el uso de las tecnologías** ● La opción más determinante para el (60,000%) es Falta de tiempo para el profesorado ● En la encuesta anterior, el (75,000%)marcaron la opción Falta de tiempo para el profesorado ● **Conocimiento técnico del alumnado** ● La opción más determinante para el (64,516%) es Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda ● En la encuesta anterior, el (70,588%)marcaron la opción Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda

	● Factores negativos para aprendizaje mixto ● La opción más determinante para el (40,000%) es Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales ● En la encuesta anterior, el (50,000%)marcaron la opción El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto **● Factores positivos para aprendizaje mixto** ● La opción más determinante para el (66,667%) es El centro educativo tiene una estrategia digital ● En la encuesta anterior, el (50,000%)marcaron la opción El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores. **● Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo** ○ **5,747% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)** ○ **12,644% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)** ○ 13,793% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito ○ 16,092% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito ○ **51,724% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar** ○ **Por los datos obtenidos, un 32,184% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro** **● Uso de la tecnología por parte del alumnado** ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares Al menos una vez a la semana, pero no todos los días ● Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Más de una hora y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días

	● **Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre** ● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día ● Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día.
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	El centro no ha considerado necesario añadir preguntas en este apartado

CONCLUSIONES

Resumen del análisis de las áreas de Selfie de forma individual:

A. Liderazgo (4,211 ▲0,191): Mantiene una valoración similar, siendo una de las medias más bajas del conjunto de áreas. La subárea "A6. undefined" (presumiblemente participación de empresas) es la peor valorada. Destacan positivamente "A1. Estrategia digital" y "A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado".

B. Colaboración y redes (3,973 ▲0,465): Ha mejorado significativamente, aunque sigue estando entre las áreas con menor puntuación. Las tres subáreas ("Colaboraciones", "Evaluación del progreso" y "Debate sobre uso de la tecnología") han mejorado.

C. Infraestructura y equipos (4,339 ▲0,041): Se mantiene con una valoración alta y estable. "C7. Protección de datos" es la subárea mejor valorada, con el equipo directivo otorgando la máxima puntuación (5,000). Persiste una diferencia muy notable en "C3. Acceso a internet" donde el alumnado valora muy bajo (3,172) en comparación con el equipo directivo (4,750). La subárea "C17. undefined" (posiblemente base de datos de proveedores FCT) es la más baja.

D. Desarrollo profesional continuo (4,110 ▲0,435): Ha mejorado sensiblemente, aunque se mantiene como una de las áreas con menor puntuación. Todas sus subáreas ("Necesidades de DPC", "Participación en DPC", "Intercambio de experiencias" y "D4. undefined") han mejorado.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos (4,605 ▲0,280): Es el área mejor valorada globalmente y ha experimentado una mejora. "E1. Recursos educativos en línea" destaca con la valoración más alta, especialmente por parte del profesorado (4,909).

F. Pedagogía: Implementación en el aula (4,280 ▲0,398): Ha mejorado y se sitúa por encima de la media. Todas sus subáreas han mejorado, destacando el incremento en "F5. Colaboración del alumnado". No obstante, "F6. Proyectos interdisciplinares" sigue siendo la más baja.

G. Prácticas de evaluación (3,962 ▲0,414): Aunque ha mejorado notablemente, sigue siendo el área con la media global más baja. La subárea "G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo" es la peor valorada, a pesar de una subida importante.

H. Competencias digitales del alumnado (4,148 ▲0,293): Ha mejorado y se sitúa por encima de la media global. "H8. Aprender a comunicarse" y "H7. Creación de contenidos digitales" son las mejor valoradas, mientras que "H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás" es la más baja. Existe una diferencia de percepción en "H8. Aprender a comunicarse" entre el alumnado (3,707) y el profesorado (4,818).

Del apartado de otras áreas:

La **"Falta de tiempo para el profesorado"** (60%) continúa siendo el principal factor limitante.

Un **32,184% del alumnado de FP reporta dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro**, el porcentaje más alto de las tres etapas.

En cuanto a la utilidad de la formación, los docentes consideran útil la formación colaborativa, interna y con programas/planes de estudio. No consideran útiles, en su mayoría, la formación presencial, en línea ni la que implica viajes de estudio. Hay división sobre la formación externa.

Los docentes se muestran seguros usando la tecnología.

El alumnado usa la tecnología "Más de una hora" en el centro, y también en casa para ocio. Para tareas escolares en casa, el uso es de "Al menos una vez a la semana, pero no todos los días".

El factor negativo más determinante para el aprendizaje mixto es el "Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales" (40%), mientras que el positivo es que "El centro educativo tiene una estrategia digital" (66,667%).

TABLA V.3 Análisis SELFIE (FP).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras un exhaustivo análisis interno, el centro ha procedido a la determinación de los objetivos de nuestro Plan Digital de Centro (PDC) y la definición de las acciones estratégicas necesarias para su exitosa consecución. Este proceso se ha fundamentado en la información recopilada a través del informe SELFIE, una herramienta clave para evaluar la madurez digital de la institución, y en un pormenorizado estudio DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), que ha permitido identificar los aspectos internos y externos que influyen en nuestra estrategia digital. La integración de estos dos análisis ha proporcionado una visión holística que garantiza que los objetivos del PDC sean realistas, pertinentes y alineados con las necesidades y capacidades de nuestra comunidad educativa.

4.1. Objetivos

Hemos definido los objetivos generales para dos años (2025-26 y 2026-27) y en este PDC 2025-26 se detallarán los objetivos específicos y su temporalización.

OG1: Mejorar la competencia digital del alumnado, preparándolo para el ejercicio de una ciudadanía digital activa, crítica y segura, y para su futuro académico y profesional.

OG2: Fortalecer la competencia digital del profesorado, impulsando su desarrollo profesional continuo y promoviendo la integración efectiva e innovadora de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

OG3: Optimizar la infraestructura tecnológica y los recursos digitales del centro, asegurando su adecuación, disponibilidad, sostenibilidad y aprovechamiento efectivo.

OG4: Fomentar una cultura digital en el centro que promueva el liderazgo compartido, la colaboración, la comunicación efectiva y la innovación pedagógica mediante el uso de tecnologías digitales.

OG5: Integrar las tecnologías digitales de forma transversal en el currículum, con especial atención a las necesidades específicas de cada etapa educativa, incluyendo la Formación Profesional y su vinculación con el entorno productivo.

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	**ÁREA**	**OBJETIVO**	**TEMPORALIZACIÓN**		
			1T	**2T**	**3T**
Organizativa	A: Liderazgo	OE1.1: Consolidar el rol de la Comisión de Coordinación Digital (CCD) como motor del PDC, definiendo su plan de trabajo anual y canales de comunicación.	X		
Organizativa	A: Liderazgo	OE1.2: Iniciar la revisión y actualización de los protocolos del centro relacionados con el uso de tecnologías (normas de uso de dispositivos, protección de datos, comunicación digital).	X		
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	OE2.1: Diagnosticar las necesidades formativas específicas del profesorado en relación con las áreas de mejora detectadas (evaluación digital, metodologías activas con TIC, herramientas específicas por etapa/materia).		X	
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	OE2.2: Diseñar e iniciar la implementación de un itinerario formativo interno de nivel básico-medio en herramientas y estrategias de evaluación digital para todas las etapas.		X	X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	OE2.3: Facilitar la participación del profesorado de FP en formación externa sobre software y tecnologías emergentes específicas de sus familias profesionales.		X	
Pedagógica	E: Pedagogía;Apoyos y recursos	OE3.1: Fomentar el uso de metodologías activas apoyadas en TIC mediante la creación de un repositorio de buenas prácticas y experiencias del centro.		X	
Pedagógica	E: Pedagogía;Apoyos y recursos	OE3.2: Pilotar en Primaria y ESO el uso de al menos dos nuevas herramientas o plataformas digitales para la creación de contenido interactivo y colaborativo.	X	X	X
Pedagógica	E: Pedagogía;Apo	OE3.3: Iniciar en FP el desarrollo de al menos un proyecto interdisciplinar por	X	X	X

	yos y recursos	ciclo formativo que integre software y hardware específico del sector.			
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	OE4.1: Investigar y seleccionar un conjunto de herramientas de evaluación digital (para evaluación formativa y sumativa) adecuadas para cada etapa educativa.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	OE4.2: Formar al profesorado en el diseño de instrumentos de evaluación digital (rúbricas digitales, cuestionarios interactivos, e-portfolios básicos).			X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	OE4.3: Pilotar en al menos un módulo/materia por etapa el uso de las herramientas de evaluación digital seleccionadas y la aplicación de los nuevos instrumentos diseñados.		X	X
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	OE5.1: Promover la curación y creación de Recursos Educativos Abiertos (REA) por parte del profesorado, iniciando la creación de un banco de recursos del centro en la plataforma Classroom Institucional (o similar).		X	X
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	OE5.2: Analizar la integración de la competencia digital en las programaciones didácticas del curso 25-26, identificando puntos de mejora para el curso 26-27.			X
Organizativa	E: Pedagogía;Apoyos y recursos	OE6.1: Realizar un inventario exhaustivo del hardware y software disponible, evaluando su estado y adecuación, con especial atención a las necesidades de FP.			X
Organizativa	E: Pedagogía;Apoyos y recursos	OE6.2: Elaborar un plan de actualización y adquisición de equipamiento y licencias de software para el bienio 2025-2027, priorizando las necesidades más urgentes para 2025-2026 (basado en OE6.1).	X	X	
Organizativa	E: Pedagogía;Apoyos y recursos	OE6.3: Optimizar la gestión de la red y el soporte técnico básico, estableciendo un protocolo claro para la comunicación de incidencias.		X	

Pedagógica	B: Colaboración y Redes	OE7.1: Dinamizar el uso de la plataforma educativa corporativa (Classroom/Meet-Espacios/GWorkspace) para la comunicación interna y la colaboración docente.	X	X	
Organizativa	B: Colaboración y Redes	OE7.2: Revisar y mejorar los canales de comunicación digital con las familias, asegurando la accesibilidad y la claridad de la información.		X	
Organizativa	H: Competencias digitales del alumnado.	OE8.1: Diseñar e impartir talleres iniciales sobre ciudadanía digital, seguridad en línea y gestión de la identidad digital para alumnado de Primaria (último ciclo) y ESO (primer ciclo).		X	
Organizativa	H: Competencias digitales del alumnado.	OE8.2: Ofrecer una sesión informativa para familias sobre riesgos y oportunidades en el entorno digital y pautas de acompañamiento.	X		

TABLA VII. Selección de objetivos.

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA A: Liderazgo				
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: Partimos del PDC elaborado en el curso 24-25.y encuesta SELFIE realizada en el mismo periodo.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
A.1.1: Elaboración PDC 26-27	A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	PDC	Equipo dinamizador	T3
A.1.2: Difusión del PDC entre los miembros de la	A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la	PDC Correo	Equipo dinamizador	T3

comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	comunidad educativa.	electrónico		
A.1.3: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	Reuniones equipo directivo Reuniones Equipo dinamizador	Equipo dinamizador	T3

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA A: Liderazgo				
OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos del centro				
SITUACIÓN ACTUAL: Partimos del PDC elaborado en el curso 24-25.y encuesta SELFIE realizada en el mismo periodo.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
A.2.1 (OE1.1.1.) Constitución formal de la CCD y elaboración de su reglamento interno (OE1.1.2.) Reuniones periódicas de la CCD	1.1.1. Reglamento CCD elaborado y aprobado. 1.1.2. Mínimo 4 actas de reunión de la CCD publicadas.	Tiempo para reuniones, espacio físico/virtual	Equipo directivo, coordinador TIC (CCD)	T1-T2
A 2.2. (OE1.2.1.) Recopilación de protocolos existentes. (OE1.2.2.) Creación de un grupo de trabajo para la revisión de los protocolos de uso de TIC y protección de datos. (OE1.2.3). Borrador de nuevos protocolos.	1.2.1. Documento recopilatorio. 1.2.2. Grupo de trabajo constituido. 1.2.3. Borradores de al menos 2 protocolos clave (ej. uso de dispositivos, privacidad).	Documentación existente, tiempo para trabajo de grupo	CCD, Equipo directivo	T2-T3

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA B: Colaboración y Redes				
OBJETIVO B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.				
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente la red más utilizada es el correo corporativo y, sobre todo, WhatsApp. Debemos minorar el uso de esta última por los problemas de LOPD que existen y tramitar cada una de las comunicaciones a través de las vías establecidas en el PDC 2023-24.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
B1.1 (OE7.1.1.) Creación de espacios de colaboración por equipos docentes en la plataforma corporativa. (OE7.1.2.) Sesiones breves de "píldoras formativas" sobre funcionalidades de la plataforma.	7.1.1. Al menos un espacio de colaboración activo por ciclo/departamento. 7.1.2. Mínimo 3 píldoras formativas impartidas con manuales de apoyo.	Plataforma corporativa.	Coordinador/a TIC, CCD	T1-T2
B1.2 (OE7.2.1.) Encuesta a familias sobre los canales de comunicación digital del centro. (OE7.2.2.) Análisis de resultados y propuestas de mejora.	7.2.1. Encuesta realizada con tasa de respuesta >40%. 7.2.2. Informe con propuestas de mejora para la comunicación con familias.	Herramienta de encuestas, tiempo de análisis.	Equipo Directivo, Tutorías, CCD	T1-T2

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo				
OBJETIVO D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.				
SITUACIÓN ACTUAL: Hemos realizado los cursos correspondientes al certificado A2 de competencia digital. La situación de partida supuestamente es más avanzada que al inicio del curso anterior y tenemos que comprobar que es real la competencia teóricamente alcanzada.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
D.2.1 (OE2.1.1.) Diseño y administración de cuestionario de	2.1.1. Cuestionario enviado al 100% del claustro y tasa de respuesta >70%.	Herramienta para cuestionarios (Forms, etc.), tiempo de análisis.	CCD, Asesor/a CPR	T1

autoevaluación y detección de necesidades formativas (basado en MRCDD y SELFIE). (OE2.1.2.) Análisis de resultados y elaboración de informe.	2.1.2. Informe de necesidades formativas elaborado.			

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo				
OBJETIVO D-4: Establecer el entorno profesional de aprendizaje de los profesionales del centro				
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente no hay ninguna exigencia sobre la formación que cada profesor decide emprender y se van sumando a las diferentes formaciones que el centro va organizando.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
D4.1 (OE2.2.1). Diseño del itinerario formativo interno (mínimo 2 módulos) sobre evaluación digital (herramientas y estrategias básicas). (OE2.2.2.) Impartición del primer módulo del itinerario.	2.2.1. Programa del itinerario formativo diseñado. 2.2.2. Mínimo 60% del profesorado de Primaria y ESO participa en el primer módulo.	Plataforma de formación, materiales didácticos, ponentes.	CCD, Formadores internos/externos	T1 (Diseño) T2 (Implementación)
D4.2 (OE2.3.1.) Identificación de oferta formativa externa relevante para FP. (OE2.3.2.) Facilitar y financiar (si es posible) la inscripción de profesorado de FP interesado.	2.3.1. Catálogo de formación externa relevante creado y difundido. 2.3.2. Al menos 2 profesores de FP participan en formación externa específica.	Presupuesto para formación, información sobre cursos.	Jefes de Dpto. FP, CCD, Dirección	Continuo

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA E: Pedagogía: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO E-1: Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente no hay ninguna infraestructura para compartir experiencias.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E1.1 (OE3.1.1.) Creación de espacio en Classroom, Sites o Moodle para compartir buenas prácticas. (OE3.1.2.) Jornada de intercambio de experiencias docentes con TIC.	3.1.1. Espacio en Classroom, Sites o Moodle creado con al menos 5 aportaciones iniciales. 3.1.2. Jornada realizada con asistencia >50% del claustro.	Plataforma (Classroom, Sites o Moodle), tiempo de organización.	CCD, Profesorado voluntario	T2-T3
E1.2 (OE3.2.1.) Selección y presentación al claustro de 3-4 herramientas/plataformas candidatas. (OE3.2.2.) Formación básica en las 2 herramientas seleccionadas. (OE3.2.3.) Pilotaje en aulas de Primaria y ESO.	3.2.1. Documento de herramientas candidatas. 3.2.2. 70% de los docentes de Primaria y ESO reciben formación básica. 3.2.3. Al menos 10 experiencias de pilotaje documentadas.	Licencias (si aplica), tiempo de formación y pilotaje.	CCD, Profesorado de Primaria y ESO	T1 (Sel+Form) T2-T3 (Pilot.)
E1.3 (OE3.3.1.) Reuniones por Dptos. de FP para definir proyectos interdisciplinares con TIC. (OE3.3.2.) Inicio del desarrollo de los proyectos.	3.3.1. Definición de al menos un proyecto por ciclo formativo. 3.3.2. Evidencias del inicio del desarrollo de los proyectos (planificación, primeros entregables).	Equipamiento específico FP, software, tiempo de planificación.	Jefes de Dpto. FP, Profesorado FP	T1 (Def.) T2-T3 (Des.)

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA E: Pedagogía: Apoyos y Recursos				
OBJETIVO E-5: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.				
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente no hay ninguna revisión ni acompañamiento a los profesores.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
E5.1. (OE5.2.1.) Creación de plantilla para el análisis de la integración de la CD en las programaciones (OE5.2.2.) Análisis por departamentos/ciclos.	5.2.1. Plantilla de análisis creada y distribuida. 5.2.2. Informe resumen del análisis de las programaciones con propuestas de mejora.	Plantilla de análisis, tiempo de reunión por dpto/ciclo.	Jefes de Dpto., Coordinadores de Ciclo, CCD	T3

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA F: Pedagogía:Implementación en el aula				
OBJETIVO F-1: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.				
SITUACIÓN ACTUAL: Esta acción proviene del PDC-2024, que no se pudo realizar durante el periodo 2024-25 y que se propone terminar en este PDC-2025.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
F.1.1: Implementación en la práctica en el aula del protocolo relativo a uso de internet y seguridad en la red.	F.1.1.1: Se ha implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red para su uso en el aula.	Humanos	Equipo dinamizador	T3
F.1.2: Difusión de riesgos y normas de seguridad en la red con la comunidad educativa.	F.1.2.1: Se han difundido los riesgos y normas de seguridad en la red entre los miembros de la comunidad	Humanos	Equipo dinamizador	T3

	educativa.			
F.1.3: Implementación en la práctica en el aula del protocolo relativo a propiedad intelectual y derechos de autor.	i.F.1.3.1: Se ha implementado en el aula un protocolo de propiedad intelectual y derechos de autor.	Humanos	Equipo dinamizador	T3

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA G: Prácticas de evaluación				
OBJETIVO G-2: Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y las TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
SITUACIÓN ACTUAL: Tenemos una carencia en el uso de la evaluación mediante TIC y TAC.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
G2.1 (OE4.1.1.) Investigación de herramientas de evaluación digital y creación de un catálogo con recomendaciones por etapa.	4.1.1. Catálogo de herramientas de evaluación digital con al menos 3 opciones por etapa, publicado y difundido.	Tiempo de investigación, acceso a información de herramientas.	Grupo de trabajo de Evaluación Digital (profesores de distintas etapas)	T1
G2.2 (OE4.2.1.) Diseño e impartición de taller práctico sobre diseño de rúbricas digitales y cuestionarios interactivos.	4.2.1. Taller realizado con participación >60% del profesorado. Al menos 20 ejemplos de rúbricas/cuestionarios creados.	Herramientas para crear rúbricas y cuestionarios (Corubrics, Moodle Quiz, Forms, etc.)	Formadores (internos/externos), CCD	T2
G2.3 (OE4.3.1.) Selección de materias/módulos y profesorado para el pilotaje. (OE4.3.2.) Acompañamiento y recogida de feedback durante el pilotaje.	4.3.1. Plan de pilotaje definido. 4.3.2. Informe de feedback del pilotaje con propuestas de mejora.	Herramientas seleccionadas, tiempo de pilotaje y seguimiento.	CCD, Profesorado participante	T2-T3
G2.4(OE5.2.1.) Creación de plantilla para el análisis de la	5.2.1. Plantilla de análisis creada y distribuida.	Plantilla de análisis, tiempo de reunión por	Jefes de Dpto., Coordinadores de Ciclo, CCD	T3

integración de la CD en las programaciones (OE5.2.2.) Análisis por departamentos/ciclos.	5.2.2. Informe resumen del análisis de las programaciones con propuestas de mejora.	dpto/ciclo.		

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA H: Competencias digitales del alumno				
OBJETIVO H-4: Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado.				
SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente no se ha abordado esta acción. Partimos de cero.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
H4.1 (OE5.1.1.) Formación breve sobre REA y licencias Creative Commons. (OE5.1.2.) Dinamización de la subida de recursos al banco del centro.	5.1.1. Sesión formativa realizada. 5.1.2. Al menos 25 REA catalogados y subidos al banco de recursos del centro.	Plataforma Moodle, tiempo de formación y dinamización.	CCD, Responsable Biblioteca/Recursos	T2-T3

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA H: Competencias digitales del alumno				
OBJETIVO H-5: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.				
SITUACIÓN ACTUAL: Según los datos que arroja la encuesta SELFIE los alumnos tienen falta de conocimientos sobre seguridad y gestión de la identidad digital.				
Acción	**Indicador de logro**	**Recursos necesarios**	**Responsables**	**Temporalización**
H5.1 (OE8.1.1.) Diseño de los talleres sobre ciudadanía y seguridad digital (adaptados por nivel). (OE8.1.2.) Impartición de los talleres en las tutorías.	8.1.1. Materiales de los talleres diseñados. 8.1.2. Talleres impartidos al 100% de los grupos objetivo de Primaria y ESO.	Materiales para talleres (presentaciones, vídeos, etc.).	Dpto. Orientación, Tutores, Coordinador/a TIC	T1 (Diseño) T2 (Imp.)
H5.2 (OE8.2.1.) Preparación de la sesión informativa para familias (contenidos, ponentes). (OE8.2.2.) Convocatoria y realización de la sesión.	8.2.1. Programa y materiales de la sesión preparados. 8.2.2. Sesión realizada con asistencia de al menos 50 familias.	Material para la sesión, espacio (salón de actos, gimnasio…).	Equipo Directivo, Dpto. Orientación, AMPA (si colabora)	T2

TABLA VIII. Selección de acciones.

4.3. Relación de recursos para cumplir los objetivos

Humanos:

- **Equipo Directivo:** Liderazgo, impulso y supervisión del PDC.
- **Coordinador/a TIC (o Comisión de Coordinación Digital - CCD):** Dinamización, asesoramiento, coordinación de acciones, mantenimiento básico. El fragmento de su documento indica: *"La figura del coordinador de digitalización del centro (CoDiCe) ha trabajado en plena sintonía, con total apoyo del profesorado y el equipo directivo. Además de diseñar el PDC, ha colaborado y asesorado a los docentes de referencia para completar la estructura de dinamización de competencia digital en el centro."* Este rol es fundamental y se continuará potenciando.
- **Profesorado:** Participación activa en formaciones, implementación en el aula, colaboración y compartición de buenas prácticas. Se identificarán docentes "de referencia" o "entusiastas digitales" por etapa/departamento para apoyar a sus compañeros.
- **Departamento de Orientación:** Colaboración en acciones de ciudadanía digital y apoyo al alumnado.
- **Personal de Administración y Servicios (PAS):** Apoyo en la gestión de inventarios y recursos, si procede.
- **Asesores Externos:** CPR, INTEF, ponentes para formaciones específicas.

Materiales y Tecnológicos:

- Infraestructura de red (cableada, WiFi) y conexión a Internet.
- Aulas con dotación TIC (PDI, proyectores, ordenadores). Aulas de informática.
- Dispositivos para alumnado y profesorado (portátiles, tablets). Carros de carga.
- Software general (ofimática, navegadores, antivirus) y específico (herramientas de autor, plataformas educativas, software FP). Se dará continuidad al esfuerzo de *"homogeneizar los conocimientos básicos de competencia digital"* y se avanzará en herramientas específicas.
- Plataforma Educativa del Centro (Moodle, GSuite, Microsoft Teams u otra).
- Recursos Educativos Digitales (internos y externos).
- Presupuesto específico para adquisición de pequeños materiales, licencias y reparaciones menores.

Económicos:

- **Presupuesto Ordinario del Centro:** Para mantenimiento, pequeñas adquisiciones, material fungible.
- **Fondos de Programas Específicos:** Se investigarán y solicitarán activamente ayudas de convocatorias autonómicas (Consejería de Educación de la Región de Murcia), nacionales (Ministerio de Educación, Red.es) y europeas (NextGenerationEU) destinadas a la digitalización de centros educativos. El documento menciona *"Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia - Financiado por la Unión Europea-NextGenerationEU"*, lo que indica que el centro ya está en esta línea.
- **Colaboraciones con AMPA:** Para actividades específicas o cofinanciación de recursos.
- **Posibles patrocinios de empresas (especialmente para FP):** Para software o equipamiento específico.

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	**ACCIÓN FORMATIVA**	**TEMPORALIZACIÓN**
A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario DigitalProf	Curso académico
B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo	Píldoras formativas impartidas con manuales de apoyo	Curso académico
B-2: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales mensajería instantánea, videoconferencias…)	Microcursos para explicar el uso de los distintos canales de información y comunicación de los que dispone el centro y establecer el uso para cada elemento.	Octubre 2025

C-2: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Concienciación sobre el uso de la IA y taller de IA	4 de septiembre 2025
C-2: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	Seminario sobre protección de datos	Noviembre 2025
D-4: Establecer el entorno profesional de aprendizaje de los profesionales del centro	Impartir 2 módulos sobre evaluación digital (herramientas y estrategias básicas)	Enero a marzo de 2026
E-1: Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Jornada de intercambio de experiencias docentes con TIC	Enero de 2026
F-2: Impulsar la socialización digital responsable del alumnado.	Seminario VESS	Septiembre 2025 a mayo 2026
G-1: Promover la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje a través de la evaluación entre iguales, realizadas mediante recursos TIC y TAC.	Seminario VESS	Septiembre 2025 a mayo 2026
H-4: Favorecer la creación y/o modificación de contenidos digitales educativos por parte del alumnado	Formación breve sobre REA y licencias Creative Commons	Febrero de 2026

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	**CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO**
PGA	En la PGA se reflejarán según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluirá el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
Proyecto Educativo	El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
Plan de Calidad	Se está desarrollando un Plan de Calidad en el centro. Actualmente estamos realizando la “Carta de servicio” que es el último paso, antes de incluir el plan en el BORM. En él se incluirá todo lo relativo al PDC.
Plan de Convivencia	El Plan de Convivencia es un documento que sirve para concretar la organización del funcionamiento del Centro en relación con la convivencia y establecer las líneas generales del modelo de convivencia así como los objetivos a alcanzar y las normas que la regularán. En él se incluirá un apartado donde se desarrollen las buenas prácticas en el uso de las nuevas tecnologías.
Normas de organización y funcionamiento del centro	Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas, desde hace varios años, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva.
Plan de Atención a la diversidad	El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. Para el próximo curso se reforzará con la estrategia digital utilizada con el ACNEE.

Plan de Fomento de la lectura	Como se viene haciendo durante los últimos años, el centro seguirá con su plan de fomento de la lectura. Se seguirá fomentando esta práctica, bien desde plataformas específicas o con el pdf de los libros en cuestión.
Programaciones	En las programaciones se incluirán los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje. También se incluirán los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Será esencial la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales.
Plan de acción tutorial	Se tendrá en cuenta el uso de dispositivos Chromebook para la realización de las distintas sesiones del plan.
Plan de acogida	Actualmente es un subproceso del Plan de Calidad que se encuentra en proceso de aprobación. En él se incluirá las distintas herramientas informáticas utilizadas por el profesorado.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	**RESPONSABLE**	**DESTINATARIOS**	**URL**
Plataforma interna	Equipo directivo	Comunidad educativa	educamos.com
Facebook	Coordinador de RRSS	Comunidad educativa	https://www.facebook.com/ColeMontepinar
Instagram	Coordinador de RRSS	Comunidad educativa	https://www.instagram.com/colegiomontepinar/
Twitter	Coordinador de RRSS	Comunidad educativa	https://twitter.com/ColeMontepinar?t=xeB_wFqrdUhMMS016WtgJw&s=08
Página web del centro	Responsable web centro	Comunidad educativa	https://www.colegiomontepinar.com/

TABLA XI. Difusión del PDC.