



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CENTRO	COLEGIO MONTEPINAR
POBLACIÓN	EL ESPARRAGAL
FECHA	05/10/2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	COLEGIO MONTEPINAR	Código centro	30018692
Dirección	Calle Sierra del Segura, 3	Código Postal	30163
Correo electrónico	30018692@murciaeduca.es	Teléfono	968853626

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.



ÍNDICE






1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Descripción y contextualización del centro	5
1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores	6
2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	7
3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	7
3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos	8
3.2. Análisis SELFIE	8
4. PLAN DE ACCIÓN	22
4.1. Objetivos	23
4.2. Acciones e indicadores de logro	23
5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO	27
6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	28
7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	29
8. EVALUACIÓN	30
8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos	30
8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora	33



1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del Colegio Montepinar, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA	 4
N.º DOCENTES 74	
N.º ALUMNOS 515	
N.º ACNEAE 23	
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO	
<p>El alumnado procede de las poblaciones cercanas al centro, principalmente de la urbanización Montepinar y El Esparragal; también, y por orden de mayor afluencia, de Santomera, El Raal y Cabezo de Torres. Por último también hay alumnos de núcleos urbanos como Murcia y Molina de Segura (Altorreal).</p> <p>El 20% del alumnado es de nivel socioeconómico medio-bajo, el 50% de un nivel medio y un 30% de nivel medio-alto. La mayoría de las ocupaciones de los tutores de los alumnos son propietarios de negocios (Pymes), autónomos y funcionarios.</p>	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumno s	N.º docente s		N.º alumno s	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	147	6	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA	16	3
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	151	21	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO	228	24	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO	44	3
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO	70	17	<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Lograr la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva y eficaz al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dotar al alumno de competencias en el uso de las TIC suficientes para su integración en la sociedad actual.



Visión	Pretendemos lograr que todos los docentes en actividad y futuros docentes apliquen sistemáticamente las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica cotidiana para promover entre los estudiantes, docentes, padres de familia y ciudadanos en general, las competencias digitales, genéricas y disciplinares que den como resultado individuos con una educación de mejor calidad.
Valores	Minimizar el impacto que las nuevas nuevas tecnologías tienen en el medio ambiente, mediante el buen uso de la misma. Seguridad en los actos que impliquen el uso de las tecnologías. El buen fin del uso de la tecnología .

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Domingo Jesus Sánchez Pérez (Director)	Responsable del Plan Digital de Centro.
2. Victor Escavy García	Coordinador SELFIE
3. Alberto Hidalgo Navarro	Responsable de la comunicación en RRSS
4. Francisco javier Gutiérrez Tórtola	Responsable de la ruta formativa

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula informática	37	-	-
Espacio maker	-	1	Ubicación para proyecto impresión 3D

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE DE INFANTIL Y PRIMARIA	
Fecha de realización:	Participación
Del <u>08</u> / <u>11</u> / <u>2022</u> al <u>22</u> / <u>11</u> / <u>2022</u>	<u>167</u> % Equipo Directivo <u>93</u> % Profesores <u>94</u> % Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>La puntuación más baja la encontramos en el área D.DPC.</p> <p>La puntuación más alta la encontramos en el área C. Infraestructura y equipos, y en el área F. Pedagogía e implementación en el aula.</p> <p>En general se observa que el equipo directivo valora, casi todas las áreas, por debajo de la valoración del profesorado. Esto podría deberse a una baremación distinta a la usada por el profesorado a la hora de contestar la encuesta, a una falta de comunicación entre el profesorado y el equipo directivo, o efectivamente, a una percepción distinta por parte del equipo directivo de la situación de este apartado en el centro.</p> <p>Destacamos que en las 4 últimas áreas (E, F, G y H, que valoran la pedagogía del centro), la valoración del equipo directivo es bastante menor que la de los docentes. Esto podría deberse a una falta de comunicación entre el equipo directivo y la función que se desarrolla dentro del aula.</p>
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	<p>A. La puntuación más baja está en A1 (estrategia digital). Esto es debido a que no tenemos todavía un Plan Digital de Centro. La puntuación más alta está en A3 (nuevas modalidades de enseñanza), ya que el centro trabaja en esta línea con las tecnologías digitales.</p> <p>B. Los apartados más bajos son B1 (evaluación del progreso) y B3 (colaboraciones). Se debería mejorar este apartado mediante la accesibilidad a la documentación institucional a toda la comunidad educativa, así como fomentar la colaboración con otras organizaciones.</p> <p>C. La valoración en este apartado es muy alta. Destacamos el apartado C7 (protección de datos). La puntuación más baja está en C2 (dispositivos digitales para la enseñanza), ya que</p>



	<p>en el centro cada alumno usa su dispositivo, propiedad del propio alumno.</p> <p>D. Este apartado es mejorable, es claramente una debilidad. Convendría una mayor implicación del equipo directivo en el DPC y establecer una estrategia anual en este campo.</p> <p>E. En este apartado existe una buena valoración, no obstante, destacamos que la valoración del equipo directivo está por debajo que la del profesorado. Sería conveniente fomentar una comunicación del equipo directivo y la pedagogía de aula.</p> <p>F. Buena valoración en este apartado. Señalar que es adecuada la adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado. Si bien sería conveniente fomentar los proyectos interdisciplinares.</p> <p>G. En la valoración general, este área era la peor valorada, sin embargo observamos que lo que realmente lastra la valoración son los apartados G5 (autorreflexión sobre el aprendizaje) y G6 (comentarios a otros alumnos), es decir, se utilizan recursos digitales para evaluar el progreso y las competencias digitales del alumnado, pero no se fomenta la autorreflexión y la coevaluación.</p> <p>H. Las valoraciones en general son buenas, destacando que la valoración del equipo directivo es más baja que la de los profesores, y a su vez la de los profesores más baja que la de los alumnos. Se hace un uso adecuado, seguro y responsable de los recursos en línea. Destacar la conciencia de uso seguro. Habría que fomentar el conocimiento de la propiedad intelectual y las normas de atribución.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Factores que afectan al uso de la tecnología</p> <p>Está claro que la falta de tiempo del profesorado es lo que más influye en una valoración negativa. También destaca que aproximadamente el 50% de los docentes consideran que hay una conexión a internet poco fiable y lenta.</p> <p>Otros aspectos a considerar son el equipo digital insuficiente y la baja competencia digital del profesorado.</p> <p>Factores negativos para el aprendizaje mixto</p> <p>Coincide con el apartado anterior respecto a la falta de tiempo del profesorado para desarrollar material y la calidad de la conexión de internet.</p> <p>Factores positivos para el aprendizaje mixto</p> <p>Destacamos que el centro tiene una comunicación continua y bien organizada con la comunidad educativa.</p>



	<p>Utilidad de las actividades de DPC</p> <p>No se percibe importante el desarrollo profesional presencial ni en línea, sin embargo, sí que se valora el desarrollo profesional a través de la colaboración.</p> <p>Seguridad al utilizar la tecnología</p> <p>El profesorado del centro, en su mayoría, maneja con seguridad la preparación de clases, impartición de las mismas, retroalimentación y apoyo y comunicación.</p> <p>Porcentaje de tiempo</p> <p>Se percibe un alto porcentaje (70%) del profesorado haciendo uso de las tecnologías digitales, en el desempeño de las clases durante los últimos tres meses.</p> <p>Adopción de la tecnología</p> <p>La mayor parte del claustro utiliza las tecnología al mismo tiempo que los compañeros. Hay aproximadamente un 20% que son innovadores en la exploración de las nuevas tecnologías.</p> <p>Uso de la tecnología</p> <p>Principalmente, el alumnado hace uso de la tecnología dentro del aula para su desarrollo académico, aunque fuera de esta, su uso se aplica al ocio más que para la formación o aprendizaje.</p> <p>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo.</p> <p>La mayoría del alumnado tiene acceso a dispositivos digitales adecuados para realizar sus trabajos.</p> <p>Conocimiento técnico del alumnado</p> <p>El alumnado sabe cómo usar las tecnologías digitales de manera autónoma en casa, debido a que tiene la formación para ello que recibe en el centro educativo. Además, estos encuentran un apoyo en sus familiares en el uso de las aplicaciones.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>No se ha añadido ninguna pregunta</p>



CONCLUSIONES

Resumen del análisis de las áreas de Selfie de forma individual:

- A. Falta por formalizar el PDC. El centro cuenta con una línea de trabajo con integración de las TICs.
- B. Se debe mejorar este apartado mediante la accesibilidad a la documentación institucional a toda la comunidad educativa, así como fomentar la colaboración con otras organizaciones y establecer un método que permita evaluar el proceso formativo del profesor en el uso de las TICs en la práctica docente.
- C. Infraestructura y equipamiento digital adecuados.
- D. No existe un plan de formación digital para el docente. Convendría identificar las necesidades formativas del profesorado.
- E. Uso adecuado de los recursos educativos en línea y de los entornos educativos de aprendizaje, integración en las programaciones de las TIC. Fomentar la comunicación del equipo directivo y el profesorado.
- F. Se hace un uso adecuado de la tecnología y recursos digitales en el aula. Sería muy interesante fomentar los proyectos interdisciplinarios digitales.
- G. Variados recursos digitales para evaluar el progreso y las competencias digitales del alumnado. Se debería promover la autorreflexión del aprendizaje, la retroalimentación y la coevaluación.
- H. Se hace un uso adecuado, seguro y responsable de los recursos en línea. Destacar la conciencia de uso seguro. Habría que fomentar el conocimiento de la propiedad intelectual y las normas de atribución.

Del apartado de otras áreas:

Se puede concluir que el profesorado tiene una percepción negativa en su formación y en la calidad de los recursos digitales que el propio centro ofrece o facilita. Sin embargo, este aspecto no se percibe como significativo para la formación y aprendizaje del alumnado, ni para el desarrollo de las programaciones de los docentes haciendo uso de las TIC. Además, se percibe que hay una buena comunicación entre la comunidad educativa a través de la tecnología.

Otro aspecto importante a resaltar, es que el claustro considera otros factores más importantes, como el trabajo en equipo y el desarrollo interpersonal, por encima de la formación digital en su desarrollo como profesional.

TABLA V.1 Análisis SELFIE (Infantil y Primaria).

ANÁLISIS SELFIE DE ESO Y BACHILLERATO	
<p style="text-align: center;">Fecha de realización:</p> <p style="text-align: center;">Del <u>08</u> / <u>11</u> / <u>2022</u> al <u>22</u> / <u>11</u> / <u>2022</u></p>	<p style="text-align: center;">Participación</p> <p style="text-align: center;">100% Equipo Directivo <u>85</u>% Profesores <u>90</u>% Alumnado</p>
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>El área D. Desarrollo profesional continuo es la peor valorada, seguida del área G. Prácticas de evaluación. De forma aislada, encontramos la valoración de los alumnos en el área B. colaboración y redes, como la valoración más baja de todas.</p> <p>En general se observa que la valoración que hace el equipo directivo coincide en gran parte con la valoración que hace el profesorado. Esto podría deberse a que tanto el equipo directivo como el profesorado tienen la misma percepción de los recursos digitales del centro.</p> <p>Destacamos que en todas las áreas menos en la E, la valoración del alumnado es inferior a la que hacen el equipo directivo y el profesorado. Esto podría venir motivado porque el profesorado entiende que los alumnos han alcanzado los objetivos del currículo y los alumnos entienden que podrían llegar más lejos en ese conocimiento digital.</p> <p>Otro aspecto a destacar es que teniendo los bloques E y F (pedagogía) una buena valoración, el bloque G (prácticas de evaluación) obtiene una valoración baja tanto en equipo directivo, profesorado y alumnado.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. La puntuación más baja está en A1 (estrategia digital). Esto es debido a que no tenemos todavía un Plan Digital de Centro. La puntuación más alta está en A3 (nuevas modalidades de enseñanza), ya que el centro trabaja en esta línea con las tecnologías digitales. B. El apartado más bajo es B1 (evaluación del progreso). Se debería mejorar este apartado mediante la accesibilidad a la documentación institucional a toda la comunidad educativa. C. La valoración en este apartado es muy alta. Destacamos el apartado C7 (protección de datos). D. Este apartado es mejorable, es claramente una debilidad. Convendría una mayor implicación del equipo directivo en el DPC y establecer una estrategia anual en este campo. E. En este apartado existe una buena valoración. Cabría destacar que las puntuaciones del equipo directivo y el



	<p>profesorado coinciden casi en su totalidad, síntoma de una buena comunicación entre ambos.</p> <p>F. Buena valoración en este apartado. Señalar que es adecuada la adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado. Si bien sería conveniente fomentar los proyectos interdisciplinares. También observamos que la valoración del alumnado está por debajo, quizá sea debido a que ellos consideran que podría llegar más lejos en el aprendizaje digital.</p> <p>G. En la valoración general, este área era la peor valorada, sin embargo observamos que lo que realmente lastra la valoración son los apartados G5 (autorreflexión sobre el aprendizaje) y G6 (comentarios a otros alumnos), es decir, se utilizan recursos digitales para evaluar el progreso y las competencias digitales del alumnado, pero no se fomenta la autorreflexión y la coevaluación.</p> <p>H. Las valoraciones en general son buenas, destacando que la estimación del equipo directivo es más baja que la de los profesores. Se hace un uso adecuado, seguro y responsable de los recursos en línea. Destaca la conciencia de uso seguro.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Factores que afectan al uso de la tecnología</p> <p>Está claro que la falta de tiempo del profesorado es lo que más influye en una valoración negativa. También destaca que aproximadamente el 50% de los docentes consideran que hay una conexión a internet poco fiable y lenta.</p> <p>Otros aspectos a considerar son el equipo digital insuficiente y la baja competencia digital del profesorado.</p> <p>Factores negativos para el aprendizaje mixto</p> <p>Coincide con el apartado anterior respecto a la falta de tiempo del profesorado para desarrollar material y la calidad de la conexión de internet.</p> <p>Factores positivos para el aprendizaje mixto</p> <p>Destacamos que el centro tiene una comunicación continua y bien organizada con la comunidad educativa.</p> <p>Utilidad de las actividades de DPC</p> <p>No se percibe importante el desarrollo profesional presencial ni en línea, sin embargo sí que se valora el desarrollo profesional a través de la colaboración.</p>



	<p>Seguridad al utilizar la tecnología</p> <p>El profesorado del centro, en su mayoría, maneja con seguridad la preparación de clases, impartición de las mismas, retroalimentación y apoyo y comunicación.</p> <p>Porcentaje de tiempo</p> <p>Se percibe un alto porcentaje (70%) del profesorado haciendo uso de las tecnologías digitales, en el desempeño de las clases durante los últimos tres meses.</p> <p>Adopción de la tecnología</p> <p>La mayor parte del claustro utiliza las tecnología al mismo tiempo que los compañeros. Hay aproximadamente un 20% que son innovadores en la exploración de las nuevas tecnologías.</p> <p>Uso de la tecnología</p> <p>Principalmente, el alumnado hace uso de la tecnología dentro del aula para su desarrollo académico, aunque fuera de esta, su uso se aplica al ocio más que para la formación o aprendizaje.</p> <p>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo.</p> <p>La mayoría del alumnado tiene acceso a dispositivos digitales adecuados para realizar sus trabajos.</p> <p>Conocimiento técnico del alumnado</p> <p>El alumnado sabe cómo usar las tecnologías digitales de manera autónoma en casa, debido a que tiene la formación para ello que recibe en el centro educativo. Además, estos encuentran un apoyo en sus familiares en el uso de las aplicaciones.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>No se ha añadido ninguna pregunta</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	
<p>Resumen del análisis de las áreas de Selfie de forma individual:</p>	



- A. Falta por formalizar el PDC. El centro cuenta con una línea de trabajo con integración de las TICs.
- B. Se debe mejorar este apartado mediante la accesibilidad a la documentación institucional a toda la comunidad educativa.
- C. Infraestructura y equipamiento digital adecuados.
- D. No existe un plan de formación digital para el docente. Convendría identificar las necesidades formativas del profesorado.
- E. Uso adecuado de los recursos educativos en línea y de los entornos educativos de aprendizaje, integración en las programaciones de las TIC.
- F. Se hace un uso adecuado de la tecnología y recursos digitales en el aula. Sería muy interesante fomentar proyectos interdisciplinarios digitales y actualizados..
- G. Variados recursos digitales para evaluar el progreso y las competencias digitales del alumnado. Se debería promover la autorreflexión del aprendizaje, la retroalimentación y la coevaluación.
- H. Se hace un uso adecuado, seguro y responsable de los recursos en línea. Destacar la conciencia de uso seguro.

Del apartado de otras áreas:

Se puede concluir que el profesorado tiene una percepción negativa en su formación y en la calidad de los recursos digitales que el propio centro docente ofrece o facilita. Sin embargo, este aspecto no se percibe como aspecto significativo para la formación y aprendizaje del alumnado, ni para el desarrollo de las programaciones de los docentes haciendo uso de las TIC. También, se percibe que hay una buena comunicación entre la comunidad educativa a través de la tecnología.

Otro aspecto importante a resaltar, es que el claustro considera otros factores más importantes, como el trabajo en equipo y el desarrollo interpersonal, por encima de la formación digital en su desarrollo como profesional.

TABLA V.2 Análisis SELFIE (ESO y Bachillerato).

ANÁLISIS SELFIE DE FP	
Fecha de realización:	Participación
Del <u>08</u> / <u>11</u> / <u>2022</u> al <u>22</u> / <u>11</u> / <u>2022</u>	<u>167</u> % Equipo Directivo <u>100</u> % Profesores <u>85</u> % Alumnado
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>La puntuación más baja la encontramos en las áreas B.Colaboración y redes y G.Prácticas de evaluación.</p> <p>La puntuación más alta la encontramos en las áreas E. Pedagogía: apoyos y recursos y en la C. Infraestructura y equipos.</p> <p>En el apartado H. Competencias digitales del alumnado, los profesores perciben una capacidad mayor que la que perciben los propios alumnos. Esto podría deberse a que sus competencias se adquieren más debido a la práctica con herramientas manuales que con las digitales. Si bien, cuando se realiza esta encuesta, los alumnos del grado básico de informática y comunicaciones, todavía se encontraban en la parte del temario teórico y estaban a punto de pasar a la práctica con tecnologías digitales. Los profesores, por otra parte, consideran suficientes sus conocimientos digitales para llevar a cabo su docencia.</p> <p>Destacamos que en las áreas A, B, E y H, la valoración del equipo directivo es menor que la de los docentes. Esto podría deberse a una falta de comunicación entre el equipo directivo y la función que se desarrolla dentro del aula.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. La puntuación más baja está en A6 (participación de las empresas en la estrategia digital del centro). Dado que no tenemos todavía un Plan Digital de Centro es lógico este resultado. B. Los apartados más bajos son B1 (evaluación del progreso) y B3 (colaboraciones). Se debería mejorar este apartado mediante la accesibilidad a la documentación institucional a toda la comunidad educativa, así como fomentar la colaboración con otras organizaciones. C. La valoración en este apartado es muy alta. Destacamos el apartado C7 (protección de datos). La puntuación más baja está en C17 (base de datos de proveedores de formación en centros de trabajo). Aunque en el centro colaboran proveedores de formación en centros de trabajo, parece que no es conocido por los profesores de FP, por los alumnos, ni por el equipo directivo. Habrá que establecer vías de comunicación internas para que esto no suceda.

	<p>D. Este apartado es mejorable. Convendría una mayor implicación del equipo directivo en el DPC y establecer una estrategia anual en este campo.</p> <p>E. En este apartado existe una buena valoración, no obstante, destacamos que la valoración del equipo directivo está por debajo que la del profesorado. Sería conveniente fomentar una comunicación del equipo directivo y la pedagogía de aula.</p> <p>F. Buena valoración en este apartado. Señala que es adecuada la adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado.</p> <p>G. Es el área peor valorada. Se utilizan recursos digitales para evaluar el progreso y las competencias digitales del alumnado. Se promueve la autorreflexión del aprendizaje y la retroalimentación. Sería conveniente fomentar la coevaluación.</p> <p>H. Las valoraciones en general son buenas, destacando que la valoración del equipo directivo es más baja que la de los profesores. Se hace un uso adecuado, seguro y responsable de los recursos en línea. Destacar el apartado H8 (aprender a comunicarse), fruto quizá de que está totalmente integrado en la docencia la comunicación usando tecnologías digitales. Habría que fomentar la creación de contenido digital.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Factores que afectan al uso de la tecnología</p> <p>Está claro que la falta de tiempo del profesorado es lo que más influye en una valoración negativa. También destaca que aproximadamente el 50% de los docentes consideran que hay una conexión a internet poco fiable y lenta.</p> <p>Otros aspectos a considerar son el equipo digital insuficiente y la baja competencia digital del profesorado.</p> <p>Factores negativos para el aprendizaje mixto</p> <p>Coincide con el apartado anterior respecto a la falta de tiempo del profesorado para desarrollar material y la calidad de la conexión de internet.</p> <p>Factores positivos para el aprendizaje mixto</p> <p>Destacamos que el centro tiene una comunicación continua y bien organizada con la comunidad educativa.</p> <p>Utilidad de las actividades de DPC</p> <p>No se percibe importante el desarrollo profesional presencial ni en línea, sin embargo sí que se valora el desarrollo profesional a través de la colaboración.</p>



	<p>Seguridad al utilizar la tecnología</p> <p>El profesorado del centro, en su mayoría, maneja con seguridad la preparación de clases, impartición de las mismas, retroalimentación y apoyo y comunicación.</p> <p>Porcentaje de tiempo</p> <p>Se percibe un alto porcentaje (70%) del profesorado haciendo uso de las tecnologías digitales, en el desempeño de las clases durante los últimos tres meses.</p> <p>Adopción de la tecnología</p> <p>La mayor parte del claustro utiliza las tecnología al mismo tiempo que los compañeros. Hay aproximadamente un 20% que son innovadores en la exploración de las nuevas tecnologías.</p> <p>Uso de la tecnología</p> <p>Principalmente, el alumnado hace uso de la tecnología dentro del aula para su desarrollo académico, aunque fuera de esta, su uso se aplica al ocio más que para la formación o aprendizaje.</p> <p>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo.</p> <p>La mayoría del alumnado tiene acceso a dispositivos digitales adecuados para realizar sus trabajos.</p> <p>Conocimiento técnico del alumnado</p> <p>El alumnado sabe cómo usar las tecnologías digitales de manera autónoma en casa, debido a que tiene la formación para ello que recibe en el centro educativo. Además, estos encuentran un apoyo en sus familiares en el uso de las aplicaciones.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>No se ha añadido ninguna pregunta</p>
<p>CONCLUSIONES</p>	
<p>Resumen del análisis de las áreas de Selfie de forma individual:</p> <p>A. Falta por formalizar el PDC. El centro cuenta con una línea de trabajo con integración de las TICs.</p> <p>B. Se debe mejorar este apartado mediante la accesibilidad a la documentación institucional a toda la comunidad educativa, así como fomentar la colaboración con otras organizaciones y establecer un método que permita evaluar el proceso formativo del profesor en el uso de las TICs en la práctica docente.</p>	



C. Infraestructura y equipamiento digital adecuados. Hay que instrumentar vías de comunicación para poner en conocimiento de la comunidad educativa la colaboración con proveedores de formación en centros de trabajo.

D. No existe un plan de formación digital para el docente. Convendría identificar las necesidades formativas del profesorado.

E. Uso adecuado de los recursos educativos en línea y de los entornos educativos de aprendizaje, integración en las programaciones de las TIC. Fomentar la comunicación del equipo directivo y el profesorado.

F. Se hace un uso adecuado de la tecnología y recursos digitales en el aula. Sería muy interesante fomentar los proyectos interdisciplinares digitales.

G. Variados recursos digitales para evaluar el progreso y las competencias digitales del alumnado. Se promueve la autorreflexión del aprendizaje y la retroalimentación. Sería conveniente fomentar la coevaluación.

H. Se hace un uso adecuado, seguro y responsable de los recursos en línea. Destacar la conciencia de uso seguro y el uso habitual de la tecnología digital para la comunicación. Habría que fomentar un poco más la creación de contenidos digitales.

Del apartado de otras áreas:

Se puede concluir que el profesorado tiene una percepción negativa en su formación y en la calidad de los recursos digitales que el propio centro ofrece o facilita. Sin embargo, este aspecto no se percibe como significativo para la formación y aprendizaje del alumnado, ni para el desarrollo de las programaciones de los docentes haciendo uso de las TIC. Además, se percibe que hay una buena comunicación entre la comunidad educativa a través de la tecnología.

Otro aspecto importante a resaltar, es que el claustro considera otros factores más importantes, como el trabajo en equipo y el desarrollo interpersonal, por encima de la formación digital en su desarrollo como profesional.

TABLA V.3 Análisis SELFIE (FP).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X	X	X
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).		X	X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.			X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.		X	X

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA A: Liderazgo				
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: Se está elaborando el Plan Digital de Centro.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Humanos	Director	Primer trimestre
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	Documento PDC en drive	Equipo dinamizador	Primer, segundo y tercer trimestre
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Web del centro, correo electrónico y site	Equipo dinamizador	Primer, segundo y tercer trimestre.
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	Documento PDC en drive	Equipo dinamizador	Tercer trimestre.



SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA B: Colaboración y redes				
OBJETIVO B-1: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).				
SITUACIÓN ACTUAL: No hay un protocolo estandarizado de comunicación coexistiendo diferentes vías.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1: Elección de canales de comunicación entre equipo directivo, docentes y el resto de los profesionales del centro (PAS, personal no docente...).	i.B.1.1.1: Se han elegido canales de comunicación entre el equipo directivo y el resto de los profesionales.	Humanos	Equipo dinamizador	Segundo y tercer trimestre
B.1.2: Elección de canales de comunicación entre los docentes.	i.B.1.2.1: Se han escogido canales de comunicación entre los docentes.	Humanos	Equipo dinamizador	Segundo y tercer trimestre
B.1.3: Elección de canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	i.B.1.3.1: Se han seleccionado canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	Humanos.	Equipo dinamizador	Segundo y tercer trimestre
B.1.4: Elaboración y difusión de un documento que formalice los canales de información y comunicación del centro.	i.B.1.4.1: Se ha elaborado y difundido de un documento que formalice los canales de información y comunicación del centro.	Documento en drive	Equipo dinamizador	Tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo				
OBJETIVO D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.				
SITUACIÓN ACTUAL: Se va a realizar un CCDI y después interesaría conocer los intereses y motivaciones de los docentes en materia digital.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.1.1.1: Se ha elaborado, realizado y analizado un cuestionario de necesidades en CCD.	Formulario de Google	Equipo dinamizador	Tercer trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo				
OBJETIVO D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.				
SITUACIÓN ACTUAL: Se ha realizado el CCDD nivel A2 del MRCDD, así como microformaciones digitales internas dirigidas a mejorar la competencia digital del docente mediante el manejo de equipos y herramientas digitales.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1: Inclusión y desarrollo de formación digital que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. · Elaboración de materiales 	i.D.2.1.1: Se ha incluido y desarrollado formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.	CCDD Microformaciones internas Monitor digital interactivo Impresoras 3D	Docentes	Segundo trimestre

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales.				
D.2.2: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.2.2.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.	Documento PDC	Equipo dinamizador	Segundo trimestre
D.2.3: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.2.3.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	Equipo dinamizador	Equipo dinamizador	Segundo y tercer trimestre.

TABLA VIII. Selección de acciones. (Sírvase como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario de elaboración del PDC DigitalProf:CC Montepinar.	De octubre 2022 a diciembre 2023
D3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Curso de competencia digital docente, nivel A2	De febrero a marzo

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PGA	En la PGA se reflejarán según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluirá el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
Proyecto Educativo	El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
Plan de Calidad	Se está desarrollando un Plan de Calidad en el centro. Actualmente estamos realizando la “Carta de servicio” que es el último paso, antes de incluir el plan en el BORM. En él se incluirá todo lo relativo al PDC.
Plan de Convivencia	El Plan de Convivencia es un documento que sirve para concretar la organización del funcionamiento del Centro en relación con la convivencia y establecer las líneas generales del modelo de convivencia así como los objetivos a alcanzar y las normas que la regularán. En él se incluirá un apartado donde se desarrollen las buenas prácticas en el uso de las nuevas tecnologías.
Normas de organización y funcionamiento del centro	Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas, desde hace varios años, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva.
Plan de Atención a la diversidad	El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. Para el próximo curso se reforzará con la estrategia digital utilizada con el ACNEE.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Plan de Fomento de la lectura	Como se viene haciendo durante los últimos años, el centro seguirá con su plan de fomento de la lectura. Se seguirá fomentando esta práctica, bien desde plataformas específicas o con el pdf de los libros en cuestión.
Programaciones	En las programaciones se incluirán los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza y aprendizaje. También se incluirán los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Será esencial la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales.
Plan de acción tutorial	Se tendrá en cuenta el uso de dispositivos Chromebook para la realización de las distintas sesiones del plan.
Plan de acogida	Actualmente es un subproceso del Plan de Calidad que se encuentra en proceso de aprobación. En él se incluirá las distintas herramientas informáticas utilizadas por el profesorado.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Plataforma interna	Equipo directivo	Comunidad educativa	educamos.com
Facebook	Coordinador de RRSS	Comunidad educativa	https://www.facebook.com/ColeMontepinar
Instagram	Coordinador de RRSS	Comunidad educativa	https://www.instagram.com/colegiomontepinar/
Twitter	Coordinador de RRSS	Comunidad educativa	https://twitter.com/ColeMontepinar?t=xeB_wFqrdUhMMS016WtgJw&s=08
Página web del centro	Responsable web centro	Comunidad educativa	https://www.colegiomontepinar.com/

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				X
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.				X
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.				X
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.				X
		Puntuación Media:			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Destacado			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
<p>Tener previsto, a la hora de confeccionar los horarios para el próximo curso escolar, que los integrantes del PDC coincidan, al menos un día durante 2 horas.</p>					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA B: Colaboración y redes					
OBJETIVO B-1: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1: Elección de canales de comunicación entre equipo directivo, docentes y el resto de los profesionales del centro (PAS, personal no docente...).	i.B.1.1.1: Se han elegido canales de comunicación entre el equipo directivo y el resto de los profesionales.				X
B.1.2: Elección de canales de comunicación entre los docentes.	i.B.1.2.1: Se han escogido canales de comunicación entre los docentes.				X
B.1.3: Elección de canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.	i.B.1.3.1: Se han seleccionado canales de comunicación entre docentes y alumnos/familias.				X
B.1.4: Elaboración y difusión de un documento de buenas prácticas de comunicación interna.	i.B.1.4.1: Se ha elaborado y difundido un documento de buenas prácticas de comunicación interna.				X
		Puntuación Media: 3			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Destacado			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
Se han seleccionado los canales de comunicación indicados (comunicación interna, principalmente), que nos servirá de base para confeccionar un plan de comunicación integral del centro (comunicación interna y externa).					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.1.1.1: Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.				X
		Puntuación Media: 3			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Destacado			
PROPUESTAS DE MEJORA:					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1: Inclusión y desarrollo de formación digital de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. · Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales.	i.D.2.1.1: Se ha incluido y desarrollado de formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.				X
D.2.2: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.2.2.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.				X
D.2.3: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.2.3.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.				X
		Puntuación Media: 3			
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Destacado			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
Incorporar algún miembro del equipo directivo en los dinamizadores del PDC.					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	4
NO INICIADOS	0
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	0
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	4

VALORACIÓN DE RESULTADOS
<p>DE LOS OBJETIVOS:</p> <p>Se han realizado satisfactoriamente todas las acciones encaminadas a conseguir los resultados que esperábamos.</p>
<p>DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:</p> <p>El equipo dinamizador ha trabajado correctamente y en sintonía, con total apoyo del profesorado y el equipo directivo. Además de diseñar el PDC, ha colaborado y asesorado a los docentes a la hora de realizar el curso de competencia digital docente.</p>
<p>MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:</p> <p>Hemos conseguido establecer el nivel de competencia digital de los docentes del centro educativo y conocer las necesidades de formación más urgentes que tenemos que abordar de cara al próximo curso. Esta acción nos permite poder diseñar, con garantías de éxito, un plan de formación del profesorado que, primero dotará de los conocimientos básicos de forma homogénea y que será más ambicioso con cada curso escolar, elevando el nivel de competencia digital del profesorado del centro educativo.</p>

TABLA XIII. Evaluación final del PDC